

ИНФОРМАЦИЯ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

«Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями средствами экологического образования»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	«Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями средствами экологического образования»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №1»
1.3. Тип РИП	Практикоориентированный
1.4. Юридический адрес РИП	400074, Волгоградская область, город Волгоград, ул. им.Циолковского, 38.
1.5. Руководитель РИП	Гайтукаева Ирина Юрьевна, директор, магистр педагогики
1.6. Телефон, факс РИП	(8442)92-32-62
1.7. Адрес электронной почты	E-mail: egorovaey@inbox.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://siv-1.ucoz.org/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-26
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Карпова Ольга Сергеевна (<i>заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ВГАПО», к.п.н.</i>)—научное и методическое сопровождение РИП, разработка концепции площадки, плана деятельности по достижению результатов, консультирование и проведение обучающих семинаров для педагогов, участников проекта; обобщение результатов деятельности площадки, методическое сопровождение диссеминации опыта педагогов по данной тематике. Скосарева Елена Владимировна (<i>зам. директора</i>) – руководитель проекта, координация всех участников проекта, разработка поэтапного плана опытно-экспериментальной работы в соответствии с программой, разработка системы экологического образования для начального звена, внесение корректив; подготовка документов и отчетов, организационное сопровождение деятельности площадки. Юдина Ирина Геннадьевна (<i>методист</i>)-анализ проведённой работы по организации педагогического процесса, анализ материально-технического состояния учреждения перед началом эксперимента,

	ответственная за организацию сетевого взаимодействия; Колгатина Ирина Николаевна (<i>учитель трудового обучения, воспитатель</i>) – разработка системы экологического образования для среднего звена; ответственная за организацию экологизации развивающей среды; Данильченко Светлана Михайловна (<i>педагог-психолог</i>) – разработка и проведение диагностики готовности участников проекта к инновационной деятельности; создание системы мониторинга по отслеживанию результативности ИП; Крюкова Ольга Геннадьевна (<i>социальный педагог</i>) – постинтернатное сопровождение выпускников школы.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	–
1.11. Тема проекта (программы)	«Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями средствами экологического образования»
1.12. Цель проекта (программы)	Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями в системе урочной и внеурочной деятельности по направлению «Экологическое образование»
1.13. Задачи проекта (программы)	1. Определить эффективные формы, методы, технологии экологического образования, направленные на социальную адаптации детей с интеллектуальными нарушениями на уроках и во внеурочное время. 2. Разработать и реализовать систему внеурочной деятельности по экологическому образованию, обеспечивающую социализацию детей с интеллектуальными нарушениями. 3. Разработать систему диагностики социальной адаптации учащихся школы-интерната и выпускников в постинтернатном пространстве.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	Май 2016г. – май 2021г.
1.15. Этап проекта (программы)	3 этап - Рефлексивно-обобщающий(сентябрь 2019г. – май 2021г.)
Задачи на данный этап	Продолжать реализацию системы экологического образования детей с интеллектуальными нарушениями 1 (дополнительного) - 9 классов в урочное и внеурочное время. Распространение педагогического опыта по социализации обучающихся средствами экологического образования.

Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Бюджетное финансирование и за счет привлеченных средств
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Согласно заявке, социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями осуществляется в системе урочной и внеурочной деятельности по направлению экологическое образование. С сентября 2019 г. мы приступили к реализации третьего этапа проекта (рефлексивно-обобщающий). * Мы продолжаем реализацию системы экологического образования детей с интеллектуальными нарушениями 1 (дополнительного) - 9 классов в урочное и внеурочное время. В рамках реализации данного направления были получены следующие результаты: - Организованы и проведены областные конкурсы творческих работ экологической направленности «Дизайнер» и «ТБО в технике «ремейк», проведен День неограниченных возможностей; - Разработаны и реализуются интегрированный курс по экологическому образованию для обучающихся 2-4 классов; план мероприятий для 1 - 9 классов экологической направленности; 18 проектов экологической направленности; 70 кейсов экологического содержания; 2 обучающих семинара для педагогов; - Создана Большая рукописная книга «Природа тоже воевала». * Началась подготовка к Проведению «Выходной» диагностики. * Основная задача 3 этапа - распространение педагогического опыта по социализации обучающихся средствами экологического образования. В рамках реализации данной задачи ведется активная работа по распространению опытно-экспериментальных разработок на разных уровнях; подготовка документации к письменному отчёту о результатах РИП; составление методических пособий, статей по теме эксперимента.
2.2. Описание текущей актуальности продукта	Участие обучающихся в данном проекте помогает: - развитию мотивации и интереса учащихся к познанию окружающего мира и социальному взаимодействию со средой; - формированию познавательной активности, позитивному отношению к окружающему миру и общечеловеческим ценностям;

	- формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; - овладению учащимися разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Определить эффективные формы, методы, технологии экологического образования, направленные на социальную адаптации детей с интеллектуальными нарушениями на уроках и во внеурочное время		
Шаги реализации		
- Разработка программ внеурочной деятельности экологической направленности для начальной и основной школы согласно СФГОС;	Выполнено	
- Разработка учителями-предметниками межпредметных заданий и упражнений экологического содержания;	Выполнено (постоянно пополняется)	
- Разработка плана мероприятий и сценария экологической направленности для 1-9 классов;	Выполнено (постоянно пополняется)	
- Выбор тем учебных проектов для учащихся 1-4 и 5-9 классов.	Выполнено (постоянно пополняется)	
Задача 2: Разработать и реализовать систему внеурочной деятельности по экологическому образованию, обеспечивающую социализацию детей с интеллектуальными нарушениями		
Шаги реализации		
- Разработана и реализована система экологического образования детей с интеллектуальными нарушениями 1 (дополнительного) - 9 классов;	Выполнено (постоянно пополняется)	
- Организована внеурочная деятельность учащихся по экологическому направлению;	Выполнено (постоянно пополняется)	
- Разработана система проектной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями с экологическим содержанием во внеурочной деятельности в младшем школьном и подростковом возрасте;	Выполнено (постоянно пополняется)	
- Распространен педагогический опыт по	Выполнено	

социализации учащихся средствами экологического образования;	(по данному направлению работа продолжается)	
- Представлена система деятельности образовательной организации по экологическому образованию в системе урочной и внеурочной деятельности.	Выполнено (по данному направлению работа продолжается)	
Задача 3: Разработать систему диагностики социальной адаптации учащихся школы-интерната и выпускников в постинтернатном пространстве.		
Шаги реализации		
- Разработана система диагностики социальной адаптации учащихся школы-интерната;	Выполнено	
- Разработана система диагностики социальной адаптации выпускников в постинтернатном пространстве;	Выполнено	
- Проведена «Входная» диагностика;	Выполнено	
- Проведена «Итоговая» диагностика.	Не выполнено	«Итоговая» диагностика проводится на 3 этапе проекта (2020 - 2021 учебном году)
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	Организован и проведен областных конкурсов творческих работ экологической направленности «Дизайнер» и «ТБО в технике «ремейк». (ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» являлась организатором); Проведено более 20 Всероссийских ЭКОуроков «Экология и энергосбережение», «Моря России: сохранение морских экосистем»; Разработан и реализуется интегрированный курс по экологическому образованию для обучающихся 2 - 4 классов; Разработан план мероприятий для 1 - 9 классов экологической направленности; Создан банк межпредметных заданий и упражнений экологической направленности (проведено 8 интегрированных уроков с экологической направленностью); Пополняется медиатека для проведения уроков и мероприятий по плану РИП (в помощь педагогам); Оформлена большая рукописная книга «Природа тоже воевала»; Разработано 70 кейсов экологического содержания; Разработано и реализовано 18 проектов	

	экологической направленности; Разработано и проведено 2 обучающих семинара для педагогов.
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Данные разработки будут использоваться педагогами ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» при планировании своей деятельности, а так же педагогами других образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями, в качестве методической помощи.
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	С 23 апреля 2020 проводилась независимая оценка качества образовательных услуг. В анкетировании приняли участие более 80% потребителей образовательных услуг в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1». По результатам оценки 98% анкетированных полностью удовлетворены образовательным и воспитательным процессом в школе-интернате, что свидетельствует и о качестве продуктов проекта.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	1. Разработанная система будет активно внедряться в практику ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1». 2. Проектная деятельность рассматривается как ведущее средство в экологическом образовании детей с интеллектуальными нарушениями: определено содержание проектов в соответствии с возрастом учащихся и их образовательными потребностями. 3. В начальной школе внеурочная деятельность по экологическому образованию дополняется выполнением кейсов и упражнений на уроках соответствующего содержания, что позволит учащимся получить знания о природе и окружающем мире. В основной школе (5-9 классы) внеурочная деятельность представлена проектами экологического содержания, выполненными учащимися совместно с педагогами и родителями.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	Достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	Изменение сроков распространения педагогического опыта по социализации обучающихся средствами экологического образования на более ранние, в связи с готовностью педагогов и наличием разработанных методических материалов.

Директор ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»



И.Ю. Гайтукаева