**2.2.21. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД V-IX классы**

**- Штукатурно-малярное дело;**

**- Швейное дело;**

**-Цветоводство и декоративное садоводство**

**ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОЕ ДЕЛО**

**I. Пояснительная записка**

 В связи с особенностями штукатурно – малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ. Так, в программе профессионального периода обучения нет комплексных тем. Обучение новым приёмам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

 Программа рассчитана на 5 - летний срок обучения и предусматривает подготовку учащихся данной школы – интерната к продолжению обучения и получения квалификации рабочей строительной профессии в профессионально – технических училищах города.

 **Цель** реализации программы образования учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

 Достижение поставленной цели программа предусматривает следующие основные **задачи:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- обучение профессиональному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; безопасным приёмам труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности и выполнения работ с учётом эстетических и экологических требований;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения штукатурно- малярного дела в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие абстрактных технологических понятий;

развитие зрительного восприятия и распознавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи и обогащение профессионального словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**II. Общая характеристика программы**

 Программа образования учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена исходя из условий обучения данной школы, собственного опыта и трудоустройства выпускников.

 Возможность овладения профессией обучающимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой на уроках трудового обучения (штукатурно - малярного дела) коррекционной работы. Её основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

 Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и воспринимающих действиях.

 Профессиональное обучение начинается с 5 класса. Основная его задача научить учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. При изучении темы «Отливки из гипса и цемента»- приобретают навыки работы с этими материалами, знакомятся с их свойствами. Учащиеся 5 класса впервые знакомятся с трафаретами – с их изготовлением и использованием в малярном деле.

 Успешное осуществление задач обучения в 5 – 6 классах зависит не только от создания возможностей для обучения указанным операциям на учебных щитах в мастерской, но и от наличия в школе условий для фронтальной работы по выполнению операций штукатурки и окраски различных поверхностей.

 В 7 классе предусматривается обучение учащихся более сложным приёмам работ и ознакомление с механизацией некоторых производственных процессов.

 Наиболее сложными темами 8 класса являются «Оклеивание поверхности обоями», «Настилка линолеума». Программа предусматривает совершенствование этих приёмов в производственных условиях или, в случае невозможности, в условиях школы. Учащиеся знакомятся с производством штукатурных и малярных работ в зимнее время. В тех случаях, когда нет возможности изучать темы «Оклеивание поверхностей обоями» и «Настилка линолеума» можно заменить другими темами, например «Закладка фундамента» или расширить тему «Кладка стен и столбов из кирпича».

 В 9 классе программа предусматривает знакомство с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно - декоративными малярными отделками поверхностей специальными видами штукатурки, монолитными покрытиями пола.

 Темы «Облицовка керамической плиткой вертикальных поверхностей» и «Настилка плиткой пола» можно изучать и в мастерских, и в производственных условиях.

 Программа предусматривает ознакомление с новинками строительных материалов и инструментов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

 Особое внимание в данной программе уделяется безопасным методам работы.

 Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работы с анализом её качества, где обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

 В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов и материалов, наглядных пособий, личного мастерства). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационного материала, технологических карт, презентаций, тестов, терминологических диктантов. Технологические карты используются и при обсуждении плана и во время самой работы учащихся. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счет формирования контрольно - измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

 Целенаправленное обучение обще трудовым умениям позволяет перейти в старших класса от развернутой помощи учащимся к более краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

 Основные пути повышения качества работы учащихся заключается в следующем:

1.Создание психологической установки на выполнение задания, отвечающего техническим требованиям, качественным показателям и имеющего эстетический вид.

2.Обучение нормативно одобренным приёмам труда и применение в работе эффективной технологии.

3.Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

 В программе дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы.

Определение времени, необходимого на отработку содержания программной темы, определяет учитель исходя из возможностей конкретной учебно – трудовой группы и материально – технического обеспечения мастерской.

**III. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой**

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**программы**

 Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, полноту, глубину, конкретность, систематичность, осознанность, овладение ими социокультурным опытом.

 Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом профильном курсе осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, содержащих итоговые контрольные работы.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

 оценка «3» - «удовлетворительно»

 Качество выполненной работы с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное;

Затраты времени на выполнение работы больше установленного по норме на 25% ;

 Соблюдение технологии при выполнении работы с отклонениями, но применительно для простых видов работ;

 Соблюдение правил безопасности труда и санитарно – гигиенических требований обязательно при выполнении всех работ.

Оценка «4» - «хорошо»

 Качество выполненной работы ниже требуемого;

времени на выполнение работы затрачено больше установленного по норме на 10%;

 работа выполнялась в соответствии с технологией, отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения;

соблюдение правил безопасности труда и санитарно – гигиенических требований обязательно при выполнении всех работ.

 Оценка «5» - «отлично»

отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу;

работа выполнена в срок или раньше срока;

выполнение работы в соответствии с технологией;

соблюдение правил безопасности труда и санитарно – гигиенических требований обязательно при выполнении всех работ.

**IV. Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Предмет «Профильный труд» (штукатурно малярное дело) входит в образовательную область «Технология» учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №1».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область |  классыУчебный предмет  | Количество часов в неделю |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| О б я з а т е л ь н а я ч а с т ь |
| Технологии | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 9 | 9 | 37 |

**IV. Личностные, предметные результаты.**

 Личностными результатами освоения учениками курса «Профильный труд (штукатурно-малярное дело)» является формирование следующих освоений, образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни;

- проявление инициативности в работе, трудолюбия, прилежности, ответственности;

- проявление стремления к совершенствованию;

- проявление творческого мышления;

- проявление рабочей смекалки и повышение работоспособности.

**Предметными результатами** усвоения курса «Профессионально-трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)» является формирование следующих умений:

- выполнять операции по подготовке поверхности под окраску и оштукатуривание;

- пользоваться строительными инструментами, исходя из знаний их устройства и назначения;

- выполнять требования правил безопасности при работе;

распознавать необходимые свойства строительных материалов, их назначение и применение;

- готовить гипсовый и цементный раствор;

выполнять несложные технологические операции штукатурных и малярных работ;

- работать с ручным краскопультом;

**Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места;

- знание видов трудовых работ;

- знание некоторых названий материалов, используемых на уроках штукатурно - малярного дела; правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; применение некоторых материалов в быту, игре, учёбе, отдыхе;

- знание названий инструментов, их устройства, представления о правилах техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, о правилах хранения;

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (операций по подготовке поверхностей, пользования материалами и инструментами и т. д.);

- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения технологии работ; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

- понимание значения и ценности труда; красоты труда и его результатов; значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- знание приемов работы (подготовки, обработки и отделки поверхностей, формообразования, отделки поверхностей), используемые на уроках трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, с электромеханизмами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы обработки;

экономно расходовать материалы;

- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы с опорой на предметно-операционные и графические планы,

- распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе выполнения задания;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценивать свою выполненную работу и товарищей (качественно, , аккуратно, похоже на образец, соответствие технологии);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**V. Характеристика учебного предмета**

 Программа по профильному труду (штукатурно-малярное дело) в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии подготовки и обработки поверхностей, использование необходимых материалов и инструментов. В содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков профессионально - трудового обучения.

 Программа учебного предмета нацелена на усвоение обучающимися знаний о материалах, инструментах, технологическом процессе штукатурно-малярного дела, а также овладение умениями пользоваться инструментами по назначению, применять составы и растворы, выполнять технологический процесс данного профиля с использованием специальных материалов и инструментов.

 При изучении предмета используются технологии обучения подготовки, обработки поверхностей под штукатурку и окраску, нанесения штукатурного намёта на поверхность, разравнивания и затирки накрывочного слоя, технология окраски различных поверхностей, наклеивания обоев, настилка линолеума, кладка стен и столбов из кирпича, облицовочно – плиточные технологии, профессиональное самоопределение.

**В учебный предмет входят основные разделы:**

**5 класс**

 Простая и улучшенная окраска. Масляные краски, их свойства и состав. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе.

Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение. Определение (примерно) вязкости красок. Определение вида краски в классе и других помещениях школы. Определение вида окраски хозяйственных помещений.

 Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.

Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).

 Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей.

Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.

 Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением ее непрерывными движениями кисти.

 Простая и улучшенная штукатурка.

Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

Экскурсия в выставочные залы или пассажи для знакомства с видами штукатурки и определения по внешнему признаку простой и улучшенной штукатурки.

 Основные операции простой штукатурки. Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок. Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой из ящика. Нанесение раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта теркой.

 Практическое повторение.

Простая штукатурка в закрытых помещениях.

Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки. Определение срока выполнения операций простой штукатурки. Определение срока выполненной накрывки. Нанесение накрывки теркой (деревянной или металлической). Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Нанесение слоя грунта способом набрасывания. Нанесение грунта теркой. Работа проводится на тренировочной стенке в мастерской или в любых помещениях школы (по выбору).

 Отливки из гипса и цемента.

 Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

 Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.).

 Краткие сведения о зданиях.

Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

 Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.

Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадочные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

 Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.
 Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Ремонт стен, ранее оштукатуренных. Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию. Анализ качества выполняемой работы.

 Изготовление трафаретов и их использование.

Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов — простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

 Ориентирование в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами.

 Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

Набивка трафаретов на учебные щиты. Маркировка хозяйственно-бытовые предмет (ведра, тазы, ящики и др.).

 Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.

Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и ее приготовление.

Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевка параллельными движениями с отрывом кисти.

 Практическое повторение.

Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий.

Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы.

 Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных хозяйственных помещений.

 Краски эмалевые.

Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.

Отличие эмалевых красок от масляных по запаху.

Определение вязкости краски.

 Улучшенная окраска масляными красками.

Деревянное оборудование спортивного зала и мастерских, металлический забор школы (на воздухе, вне помещения).

Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток.

Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка красок к работе.

Приготовление краски к работе: доведение ее до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку. Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

 Практическое повторение.

Ремонт штукатурки (цоколь школы). Окраска изделий из фанеры, ранее окрашенных панелей красками (по выбору).

Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Составление плана трудовой деятельности в групповой беседе. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец, согласно составленному плану.

 Самостоятельная работа и анализ ее качества.

Окраска ученических столов или стульев.

Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделия к окраске.

**6 класс**

 Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску.

 Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске Инструменты и материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щетка, напильник, наждачная бумага, кисти и приспособления. Состав грунтовок для металлических поверхностей. Подбор краски для грунтовки. Подготовка неокрашенной поверхности к окраске: снятие заусенцев, чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой, нанесение грунтовочного состава.

 Окраска металлических поверхностей.

Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски металлических поверхностей. Приспособления для окраски внутренних поверхностей: валики двойные (парные), узкие кисти на длинных ручках для окрашивания внутренних поверхностей секций радиатора. Хватка инструментов и забор краски. Приёмы растушёвки краски. Рабочая поза.

 Леса и подмости.

Леса и подмости ля наружных и внутренних работ. Разборные леса и подмости. Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях. Основные требования к лесам и подмостям. Леса и подмости, применяемые в городе при ремонте высоких зданий. Проверка исправностей лесов и подмостей. Установка подмостей на ровное основание. Проверка устойчивости подмостей. Складывание и раскладывание лестницы – стремянки.

 Краткие сведения о пигментах и растворителях.

Основные цвета пигментов. Применение пигментов в малярном деле. Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности и свойства. Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок. Понятие о колерах. Определение названия пигмента по внешним признакам. Распознать растворители для масляных и эмалевых красок по этикетке. Приготовить колер из двух компонентов по заданному образцу.

 Практическое повторение.

Самостоятельная подготовка и окраска металлических поверхностей (спортивного оборудования, труб, радиаторов).

 Самостоятельная работа и анализ её качества.

Самостоятельная подготовка краски и поверхности к окраске (лестничных ограждений, металлические ограждения – забор), их окраска. Подбор кистей.

Окраска ранее окрашенных оконных переплётов.

Краски, применяемые для окраски оконных переплётов. Требования к окраске оконных переплётов. Особенности окраски оконных переплётов. Приготовление колера для окраски оконных переплётов. Подбор и подготовка кистей. Подготовка защитных приспособлений из фанеры или плотного картона. Нанесение краски на поверхность.

 Растворы для штукатурных работ.

Общие понятия о растворах для штукатурных работ. Виды растворов для штукатурных работ: глиняные, цементные, известковые. Компоненты для всех видов раствора. Соотношение компонентов в растворах в зависимости от назначения. Требования к растворам для штукатурных работ. Тощий и жирный цементно – песчаный штукатурный раствор. Меры предосторожности при работе с раствором. Определение компонентов раствора с помощью учителя. Приготовление растворов и определение качества раствора.

 Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку.

Дрань и её виды. Толщина драни, ширина. Штукатурный молоток, штукатурный нож. Гвозди для набивки драни. Правила техники безопасности при работе с дранью. Расположение и набивка драни.

 Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей.

Улучшенная штукатурка и её отличия от простой. Толщина штукатурного намёта при улучшенной штукатурке. Инструменты для улучшенной штукатурки. Правила пользования ими в процессе работы. Требования к накрывки при улучшенной штукатурке. Приготовление цементного раствора для каждого слоя штукатурного намёта. Нанесение всех трёх слоёв в технологической последовательности. Выравнивание и разравнивание штукатурных слоёв и затирка последнего слоя – накрывки вкруговую или

в разгонку. Определение качества штукатурки.

 Практическое повторение.

Самостоятельная подготовка к окрашиванию и окрашивание оконных переплётов. Умение подобрать необходимый раствор. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций штукатурки.

Самостоятельная работа и анализ её качества.

Самостоятельная набивка драни на учебный щит. Самостоятельное приготовление раствора. Выполнение операций улучшенной штукатурки.

 Общие сведения о водных колерах.

Колеры нормальные и разбеленные. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов.

Поролоновые валики. Известковые составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами. Общие сведения о клеевых составах.

Общие сведения о водоэмульсионной краске. Приготовление известкового и клеевого состава, Определение вязкости по потёку капли на стекле.

 Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом.

Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Частичное оштукатуривание поверхности (по необходимости). Грунтовка поверхности. Окраска потолков кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушёвка продольными движениями. Окраска стен: нанесение состава горизонтальными движениями, растушёвка вертикальными движениями.

 Облицовка поверхностей сухой штукатуркой.

Понятие о сухой штукатурке. Краткие сведения об изготовлении сухой штукатурки. Требования к поверхностям, которые облицовываются сухой штукатуркой. Подготовка листов сухой штукатурки к облицовке. Приспособления и инструменты для раскроя листов сухой штукатурки. Способы крепления сухой штукатурки. Заделывание стыков между листами сухой штукатурки. Правила техники безопасности при облицовке. Растворы и мастики для крепления листов сухой штукатурки. Повреждения стен, облицованных листами сухой штукатурки. Сведения о ремонте стен, облицованных сухой штукатуркой. Ориентировка в задании по макету выполнения облицовки. Планирование в групповой беседе. Разметка листов сухой штукатурки по размерам поверхности. Раскрой листов ножовкой. Приготовление мастики или гипсового раствора для крепления листов. Установка листов и крепление их при помощи мастики. Промазывание стыков раствором и заклеивание их материей.

 Практическое повторение.

Окраска стен, облицованных сухой штукатуркой. Ориентировка учащихся по образцу. Самостоятельное планирование работы. Самостоятельная подготовка заданного колера краски и самостоятельное выполнение окраски.

 Самостоятельная работа и анализ её качества.

Окраска водными составами стен в хозяйственных или жилых помещениях.

Самостоятельная подготовка водного колера. Самостоятельное окрашивание поверхности водными составами кистью.

 Основные дефекты штукатурки.

Дефекты штукатурки: дутики, усадочные трещины, трещины в виде клеток, отлупы, вспучивание и отслаивание. Причины возникновения дефектов. Определение видов дефектов в различных помещениях.

 Штукатурка ранее оштукатуренных поверхностей.

Разница в подготовке к штукатурке кирпичных и деревянных поверхностей, Сходство в приёмах штукатурки кирпичных и деревянных поверхностей. Подбор раствора для ремонта штукатурки. Осмотр и простукивание кирпичной поверхности. Отбивание старой штукатурки штукатурным молотком. Определение вида раствора старых слоёв штукатурки. Приготовление соответствующего раствора. Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку, смачивание водой. Выполнение операций штукатурки.

 Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками.

Требования, предъявляемые к окраске дверей. Расположение волокон древесины на дверном полотне и его значение для нанесения краски кистью. Особенно окраски филёнчатых дверей. Защитные приспособления. Подбор кистей. Определение направления волокон древесины на дверях. Подготовка краски. Нанесение на двери краски кистями в соответствии с направлением волокон древесины и растушёвка.

 Практическое повторение.

Ремонт кирпичной изгороди, побелка известковым раствором кирпичных столбов, столбов, изгороди, окраска забора, оконных рам, дверей (по выбору).

 Самостоятельная работа и анализ её качества.

Окраска оконных рам. Подбор колера по образцу, самостоятельная подборка краски к работе и выполнение операций к окраски.

**7 класс**

 Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта .

 Ручной краскопульт С-536. Принцип работы краскопульта. Правила техники безопасности при работе с краскопультом. Подготовка краскопульта к работе. Требования к водным составам, наносимым с помощью краскопульта. Правила работы краскопультом. Условия равномерного нанесения красящего состава.

 Проверка и промывка краскопульта перед началом работы. Подготовка водного состава к работе, процеживание. Заправка краскопульта. Направление струи конуса красочного состава перпендикулярно поверхности, передвижение удочки краскопульта плавными движениями вдоль окрашиваемой поверхности. Соблюдение расстояний между поверхностью и форсункой краскопульта. Нанесение грунтовочного и окрасочного слоев. Промывка краскопульта после работы теплой водой.

 Знакомство с организацией штукатурных работ на производстве

Механизация штукатурных работ: растворонасосы, бетономешалки. Механизация малярных работ: мелотерки, мелосеялки, краскотерки, вибраторы, шлифовальные машинки. Общее знакомство с принципами их работы. Правила техники безопасности.

Знакомство с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ.

 Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей

Подготовка ранее не оштукатуренных кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Инструменты для подготовки кирпичных и бетонных поверхностей к штукатурке. Металлический сокол. Правила техники безопасности.

 Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурным молотком и металлической кельмой. Смачивание кирпичной и бетонной поверхности водой. Насечка поверхности зубилом или зубчатой бучардой. Выполнение операций штукатурки (простой и улучшенной). Рабочая поза при оштукатуривании. Нанесение грунта и накрывки.

 Отработка приемов набрасывания раствора на кирпичную поверхность штукатурной лопаткой с сокола. Приготовление рабочего раствора для тренинга (глиняного).Определение подвижности раствора для каждого слоя штукатурного намета. Выбор правильного «на глаз» положения тела (рабочая поза) и хватка инструмента.

 Практическое повторение Штукатурка стен различных помещений (рабочие места для тренинга). Окраска оштукатуренных поверхностей водными составами кистями или краскопультом.

Самостоятельное выполнение операций штукатурки и окраска.

 Стены различных помещений или рабочие места в мастерской. Самостоятельная подготовка кирпичной или бетонной поверхности к оштукатуриванию.

 Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

 Приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность вручную

Шпатлевки: их применение и назначение в малярных работах. Основные виды шпатлевок. Шпатлевки под водо разбавляемые красочные составы: клеевая, купоросная, квасцовая. Шпатлевки под масляные и эмалевые краски: масляно-клеевая, масляная, их рецепты. Основные компоненты шпаклевочных составов. Инструменты для нанесения шпатлевочного состава ручным способом: шпатели деревянные и металлические, шпатель-полутерок, стеклянная бумага.

 Осмотр поверхностей перед нанесением шпатлевочного состава. Приготовление шпатлевки под масляную краску: просеивание мела, растворение животного клея, смешивание этих компонентов до рабочей вязкости. Определение готовности шпатлевки. Нанесение шпатлевочного состава шпателем или шпателем-полутерком. Нанесение шпатлевочного состава ребром под углом 15° и перемещение шпателя полутерка снизу вверх на стенах и на себя на потолке. Нанесение шпатлевки шпателем под различными углами в зависимости от слоя шпатлевки. Заполнение трещин поперечными движениями (по отношению к трещине), выравнивание уложенного слоя движениями шпателя вдоль трещин. Зачистка наждачной бумагой или стеклянной бумагой.

 Выполнение несложных тяг

Знакомство учащихся с назначением тяг и выполнением их. Виды тяг. Инструменты и приспособления для вытягивания тяг. Правила техники безопасности при вытягивании тяг. Приготовление раствора для разделки угла. Набрасывание грунта в углы, придание нанесённому грунту формы тяги, нанесение накрывочного слоя, разделка угла при помощи линейки с равномерным нажимом на неё. Проверку угла по отвесу.

 Практическое повторение

Штукатурка деревянных, бетонных или кирпичных поверхностей (по выбору). Окраска водными составами, масляными или эмалевыми красками, шпатлевка деревянных поверхностей (по выбору). Самостоятельное приготовление растворов, красочного состава и шпатлевки. Самостоятельное выполнение операций шпатлевки, штукатурки и окраски.

 Самостоятельная работа и анализ ее качества

Самостоятельное приготовление шпатлевочного состава под масляную краску. Самостоятельный подбор инструментов. Самостоятельное нанесение шпатлевочного состава на деревянную поверхность.

 Штукатурка оконных откосов и дверных проемов

Понятие о дверных и оконных откосах. Элементы дверных и оконных откосов. Откосы внутренние и наружные. Заглушины верхние, нижние, боковые. Последовательность штукатурки оконных и дверных откосов. Правило, малка, конопатка. Правила техники безопасности при штукатурке оконных и дверных откосов. Железнение штукатурки на откосах. Пакля для оконопачивания. Качественные показатели.

 Проверка крепления коробки и ее закрепление. Подкладывание кирпича, крепление гвоздями, законопачивание вставленной коробки. Установка правил на верхние откосы и их штукатурка. Разравнивание раствора малкой или правилом, нанесение накрывочного состава и разравнивание его малкой.

Железнение штукатурки на откосах мокрым способом: нанесение раствора толщиной 2-3 мм на поверхность и тщательное разглаживание его металлической кельмой.

 Противопожарные мероприятия

Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами. Меры предупреждения пожаров. Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности. Правила поведения рабочих при возникновении пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.

 Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску

Основные операции подготовки ранее оштукатуренных поверхностей под окраску. Понятие о набеле. Растворы для снятия набела. Растворы для снятия копоти, ржавчины.

 Инструменты для снятия набела. Правила техники безопасности при работе со смывочным раствором.

 Промывка поверхностей стен теплой водой или специальными растворами для удаления копоти, ржавчины. Очистка набела металлическим шпателем.

 Практическое повторение

Выполнение операций оштукатуривания дверных и оконных откосов с помощью учителя. Подготовка ранее окрашенной поверхности под водную окраску. Самостоятельное приготовление раствора. Самостоятельное оштукатуривание дверных и оконных откосов. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.

 Отбивка панелей и окраска

 Понятие о панелях, высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга, классификация. Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Правила техники безопасности при разметке и окраске панелей.

Разметка высоты панелей: отбивка границы панели шнуром, опыленным древесным углем. Грунтование поверхности масляной или водной грунтовкой. Шпатлевание грунтованных поверхностей масляной шпатлевкой. Нанесение окрасочного состава в два покрытия.

 Вытягивание филенок

 Понятие о филенках, их назначение. Цвет и ширина филенок. Инструменты и приспособления для вытягивания филенок вручную: узкие кисти, шнур, металлическая баночка емкостью 200 — 300 г, линейка. Подвязка кистей для вытягивания филенок. Правила техники безопасности при вытягивании филенки.

Подбор кистей для филенок. Отбивка шнуром границы филенки. Хватка кисти и линейки. Расположение кисти под углом 45° к стене и передвижение кисти слева направо вдоль линейки.

 Практическое повторение

 Побелка известковым раствором деревьев в саду и в парке школы. Ремонт фундамента, цоколя школы и другие работы (по выбору). Самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельное приготовление водных растворов в зависимости от их назначения.

 Самостоятельная работа и анализ ее качества

Самостоятельная отбивка высоты панелей и подготовка их к окраске.

**8 класс**

 Общие сведения об обойных работах

 Назначение обойных работ в малярном деле. Виды обоев. Полотнище и кромки обоев. Бордюры и фризы. Инструменты и приспособления для обойных работ. Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ «Момент» и др. Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов. Приготовление клейстера. Определение вида обоев.

 Подготовка поверхности под обои

 Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями. Макулатура для обойных работ. Организация рабочего места. Очистка поверхности лещадью. Подготовка и расположение макулатуры, нанесение клеящего состава на макулатуру маховой кистью, наклеивание макулатуры на поверхность стендов внахлёст или впритык, разглаживание наклеенной макулатуры ветошью или волосяной щёткой. Зачистка просохшей после приклеивания макулатуры пемзой.

 Оклеивание поверхности обоями

 Способы соединения обоев на поверхности – внахлёст и впритык. Правила обрезки кромок обоев в зависимости от способа соединения их на поверхности и расположения полотнищ по отношению к свету. Инструменты для ручной и машинной обрезки обоев. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Механизация обрезки и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою и комплектовании обоев. Определение высоты оклеиваемой поверхности путём измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунка. Нарезание полотнищ конторскими ножницами по установленному размеру. Обрезка кромок ножницами. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание ветошью. Обрезка излишков обоев ножом или ножницами у потолка или пола.

 Практическое повторение

 Штукатурка кирпичных или деревянных поверхностей. Окраска деревянных или оштукатуренных поверхностей масляными или эмалевыми красками. Ремонтные работы (по выбору).

 Самостоятельная работа и анализ её качества.

Самостоятельная подготовка обоев. Самостоятельное промазывания обоев и оклеиваемой поверхности клеящим составом. Самостоятельный подбор рисунка на обоях.

 Общие сведения о линолеуме

Виды линолеума: безосновный и на основе. Основные свойства линолеума: водоустойчивость, износоустойчивость, эластичность, применение линолеума в строительстве. Хранение линолеума. Мастика и клей для приклеивания линолеума. Способы приклеивания линолеума на различные основания. Правила подбора линолеума. Правила безопасности при работе с линолеумом. Побор линолеума по цвету, в соответствии с окраской стен. Приготовление масляно – клеевой мастики. Определение вида линолеума по образцам.

 Подготовка поверхности под настилку линолеума

 Основные операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума. Нанесение олифы. Шпатлевание полу масляной шпатлёвкой. Инструменты для подготовки поверхности по настилку линолеума. Организация рабочего места. При настилке линолеума. Закрепление досок, простругивание деревянных поверхностей рубанком. Нанесение олифы и шпатлевание полу масляной шпатлёвкой.

 Раскрой линолеума.

Инструмент для раскроя линолеума. Расчёт размера полотнищ. Правила раскроя линолеума. Расположение линолеума. Разметка полотнищ линолеума. Резание линолеума ножом или резаком.

 Наклеивание линолеума.

 Правила нанесения масляно – клеевой мастики. Способы приклеивания линолеума. Подбор рисунка. Инструменты для нанесения мастики. Прирезка кромок и инструменты для резки кромок. Организация труда при настилке линолеума в производственных условиях. Последовательность настилки линолеума на производстве. Подготовка основания для настилки линолеума. Подготовка линолеума к раскрою: выдержка линолеума в тёплом помещении в раскатанном состоянии. Раскрой линолеума ножом с припуском на усадку. Расклеивание полотнищ перпендикулярно к наружным стенам и расположение полотнищ линолеума вдоль коридора. Вырезка в линолеуме по шаблону отверстий в местах расположения труб, колонн, трапов, люков.

 Практическое повторение

 Ремонтные отделочные работы в различных тёплых помещениях: самостоятельное определение вида ремонта. Самостоятельный побор инструмента. Ориентация в заданий по образцу.

 Самостоятельная работа и анализ её качества.

Приготовление мастики и наклеивание линолеума на доску (примерный размер 30х40).

 Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время

Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время. Требования температурного режима в помещениях. Приготовление растворов в зимнее время. Производство штукатурных работ зимой простыми подогретыми растворами. Приготовление растворов с различными химическими добавками. Особенности выполнения внутренних малярных работ в зимнее время. Технические требования к поверхностям, малярным составам, температурному режиму в помещениях. Способы и приготовление малярных составов в зимнее время. Транспортировка и хранение их. Особенности окраски окон в зимних условиях. Правила техники безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время. Самостоятельное планирование последовательности работы и самостоятельное выполнение операций штукатурки, сушка штукатурки ( в неотапливаемых помещениях). Ориентировка учащихся в задании по сокращенной инструкции. Самостоятельное определение последовательности отделочных работ. Окраска окон, дверей, и металлических конструкций.

 Высококачественная окраска

 Применение высококачественной окраски, её отличие от простой и улучшенной. Основные операции высококачественной окраски по дереву. Штукатурка при высококачественной окраске поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Инструменты и приспособления для высококачественной окраски. Организация рабочего места при окраске поверхностей. Очистка поверхностей наждачной бумагой, лещадью, шпателем (по выбору). Сглаживание торцом дерева, Вырезка сучков и засмолов. С расшивкой щелей (только для деревянных поверхностей). Расшивка трещин ( только для оштукатуренных поверхностей). Нанесение олифы на поверхность. Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест. Шлифование подмазанных мест наждачной бумагой. Первое сплошное шпатлевание шпателем и шлифование. Второе сплошное шпатлевание и шлифование. Первая окраска, флейцевание поверхностей флейцевой кистью и шлифование. Вторая окраска и флейцевание.

 Практическое повторение

Ремонтные работы. Поверхности: сухая штукатурка или ранее оштукатуренные. Самостоятельное определение вида ремонтных работ. Самостоятельная подготовка материалов и инструментов к работе. Самостоятельное определение последовательности работ. Оценка качества работы в групповой беседе.

 Самостоятельная работа и анализ её качества

Подготовка поверхности к высококачественной окраске на учебных щитах.

 Кладка стен и столбов из кирпича

Инструменты и приспособления, применяемые при кирпичной кладке: отвес. метр или измерительная лента, уровень, деревянный угольник, порядовка, шнур – причалка, молоток – кирочка, ковш – лопата, расшивки, кельма.

Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Растворы, применяемые при кирпичной кладке. Толщина стен. Правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. Виды швов. Виды кладки. Правила укладки углов. Правила кладки столбов.

Подготовка материала и инструмента. Установка порядовок и натягивание причалки. Раскладка кирпича. Расстилание и разравнивание раствора. Укладка кирпича «вприжим» с подрезкой раствора. Кладка углов, столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом. Кладка гладких стен толщиной 0,5; 1; 1,5; 2 кирпича без раствора и с раствором (глиняный раствор). Кладка углов толщиной в 1 кирпич; 1,5 и 2

кирпича по однорядной системе перевязки швов без раствора. Кладка углов по многорядной системе перевязки без раствора. Кладка столбов по трёхрядной системе перевязки швов без раствора. Приготовление глиняного раствора. Кладка стен, углов на глиняном растворе при различной системе перевязки швов при одинаковой и различной толщине стен. Кладка столбов на глиняном растворе по трёхрядной системе перевязки швов. Разборка кладок, очистка кирпича от раствора. Сушка и складирование кирпича на рабочем месте.

 Практическое повторение

 Окраска заборов, подсобных помещений. Окраска поверхностей водными составами кистью или с помощью краскопульта. Шпатлёвка подоконников и полов. Окраска оконных переплётов, металлических поверхностей. Ремонт старой штукатурки. Настилка линолеума (по выбору).

 Самостоятельная работа и анализ её качества

Выполнение кирпичной кладки угла толщиной 1; 1,5 или 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов (в зависимости от подготовленности учащихся).

**9 класс**

 Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве

 Ознакомления с требованиями безопасности труда в учебных мастерских и на производстве. Причины травматизма. Виды травм, их предупреждения. Запрещающие и предупредительные надписи. Правила и инструкции по безопасности труда. Основные правила электробезопасности.

Пожарная безопасность: причины пожаров в учебных заведениях и на строительных объектах. Меры предупреждения пожаров. Инструкции по пожарной безопасности. Правила пользования электроприборами и электроинструментом, отключения электросети. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями. Виды и правила хранения самовоспламеняющихся материалов.

 Правила поведения учащихся при пожаре. Порядок вызова пожарной команды. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Устройство и применение огнетушителей. Способы и порядок эвакуации людей и материальных ценностей.

 Оштукатуривание колонн, углов, ниш

Виды колонн по форме, назначению. Материалы и инструменты. Требования к качеству отделки колонн, углов, ниш, Техника безопасности при отделке колонн. Освоение приёмов работы по подготовке колонн, углов. Ниш к оштукатуриванию. Оштукатуривание круглых колонн. Изготовление и использование шаблона. Оштукатуривание ниш. Оштукатуривание наружных углов. Оштукатуривание внутренних углов. Оформление отделки колонн, углов, ниш. Затирка поверхности. Навешивание правил. Провешивание углов отвесом.

 Разделка швов между плитами перекрытия и стыков

Виды рустов. Инструменты для разделки рустов, швов между плитами перекрытий (условно). Требования к качеству выполненных работ. Правила безопасной работы. Технологическая последовательность при выполнении разделки швов, рустов, трещин, стыков.

 Оконопачивание швов между плитами (условно имитация).Заполнение шва или стыка раствором. Разравнивание раствора полутёрком. Прорезка рустов с помощью специальных рустовок по предварительно прикреплённой направляющей рейке. Зачистка углов и кромок руста вручную. Заделка стыков гипсовым раствором между швами гипсокартона. Разделка и заполнение трещин раствором « заподлицо». Проверка качества отделанной поверхности.

 Оштукатуривание специальными растворами

 Ознакомление с видами специальных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Виды, составы, специальных растворов, особенности выполнения специальных штукатурок. Инструменты, приспособления для выполнения специальных штукатурок. Правила безопасной работы при работе со специальными растворами. Водонепроницаемая штукатурка. Теплоизоляционная штукатурка. Акустическая штукатурка. Армированная штукатурка. Оштукатуривание печей. Рентгенозащитная штукатурка. Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками. Оштукатуривание растворами с добавками поташа. Приготовление компонентов для специальной штукатурки. Приготовить некоторые штукатурные специальные растворы в условиях учебной мастерской(по выбору). Выполнение операций штукатурки специальными растворами.

 Практическое повторение

Ориентировка в задании по выбранному образцу. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом.

 Самостоятельная работа и анализ её качества

Оштукатуривание углов внутренних и наружных (по выбору).

 Сведения о гигиене труда и производственной санитарии

Основные понятия о гигиене труда. Значение рационального режима труда и отдыха. Правильная рабочая поза. Требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Санитарные требования, предъявляемые к освещению. Вентиляция помещений. Предупреждение мелких травм. Правила ухода за кожей. Первая помощь при несчастном случае. Индивидуальный пакет и правила пользования им.

 Ремонтные малярные работы

Ознакомление с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Составы, способы приготовления паст. Материалы, инструменты и приспособления для полного и частичного ремонта. Правила безопасной работы с химикатами, лакокрасочными материалами, известью.

Ремонт ранее окрашенных поверхностей водными составами. Удаление старых набелов. Смывание слоя клеевой краски, соскабливание известковых, казеиновых, силикатных и многослойных клеевых красок. Перетирка штукатурки известковым раствором, содержащим мелкий песок. Удаление пятен с поверхности клеевой краски крепкой купоросной грунтовкой. Покрытие высушенной грунтованной поверхности акриловой краской. Замена штукатурки на поврежденном участке.

 Ремонт ранее окрашенной поверхности неводными составами. Очистка поверхности от старой краски. Промывка теплой водой с мылом или керосином старых поверхностей. Удаление масляной краски механическим или химическим способом. Удаление масляных пятен. Удаление ржавчины.

Удаление пятен невысыхающих масел помощью жирной глины. Удаление старой масляной краски специальной смывкой.

 Фактурная отделка поверхности декоративными составами

Материалы для декоративных составов. Ознакомление с инструментами и приспособлениями для декоративной фактурной отделки. Требования к качеству работ. Прочность соединения декоративного слоя с поверхностью, ровность и равномерность нанесения (набрызга) фактуры, невидимость стыков наносимых слоев, однородность фактуры. Отделка под «шагрень». Назначение отделки. Отделка поверхности декоративной крошкой. Состав декоративного раствора, устройство и принцип работы крошкомёта. Отделка латексным наполненным составом «солнце»: особенности приготовления состава. Отличие отделки №солнце» от отделки под «шагрень» и декоративной крошкой. Безопасные условия работы (защита органов дыхания, зрения, средства подмащивания). Организация рабочего места.

Подготовка поверхности под отделку «шагрень». Подготовка латексно - мелового состава. Очистка от загрязнений. Расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Частичное выравнивание поверхности. Механизированное нанесение латексно – мелового состава. Окрашивание поверхностей с предварительной подготовкой (очистка от пыли, грязи, потеков раствора, промывание жировых пятен 2% - ным раствором соляной кислоты).

 Отделка поверхности декоративной крошкой. Подготовка поверхности к отделке. Грунтование водоэмульсионной поливинилацетатной краской, разведенной водой. Нанесение клеящего состава (после высыхания). Нанесение декоративного состава. Нанесение лака на поверхность краски. Организация рабочего места.

 Отделка латексным наполненным составом «солнце»

Подготовка поверхностей под отделку. Очистка от загрязнений, расшивка трещин. Грунтовка поверхности мыловарной грунтовкой. Выполнение операций отделки «солнце».

Практическое повторение

Самостоятельное определение вида и способа ремонта. Самостоятельный ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами.

 Самостоятельная работа и анализ ее качества

 Простейшие художественно-декоративные малярные отделки поверхности

 Ознакомление с видами, назначением простейших декоративных отделок поверхностей. Инструменты, приспособления, составы и способы их приготовления для отделок. Безопасные условия работ.

Приготовление составов. Набивка трафаретов по поверхности, окрашенной неводными составами. Сплошная набивка трафаретов. Набивка фриза, бордюра. Накатка рисунка валиками с различными узорами. Окончательная доработка отделки вручную. Исправление дефектов.

 Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки

вертикальных поверхностей .

 Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж по безопасности труда. Виды плиточных материалов, их различие, размеры, форма и назначение. Правила хранения инструментов. Рабочая поза, приёмы захвата плиток при калибровке, укладке.

 Укладка плиток после калибровки и сортировки в ящики. Использование инструментов при рубке плитки и обучение приёмам резки разными инструментами: стеклореза и резца. Подточка плиток, сверление отверстий.

 Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилки полов плитками.

Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места и инструктаж безопасности труда.

Подготовка поверхностей стен под облицовку. Смачивание и обрызг поверхностей. Провешивание, устройство марок и маяков, нанесение грунта. Рабочая поза при разравнивании раствора. Устройство борозд на поверхности.

 Подготовка поверхности пола под настилку плиткой. Очистка поверхности от мусора, смачивание, удаление наплывов, проверка правильности геометрической формы пола. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию, натягивание металлической сетки. Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Установка марок. Разбивка поверхности на захватки. Контроль качества подготовки поверхностей для облицовки стен и настилки полов.

 Настилка полов керамическими плитками

 Ознакомление с инструментом, приспособлениями. Уход за полами из керамической плитки после настила. Способы настила полов керамической плиткой: «шов в шов», «вразбежку», «по диагонали». Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с приёмами работ и организацией рабочего места. Разбивка рисунка на поверхности пола. Приёмы укладки маячных рядов. Разбивка пола на захватки. Установка и крепление шнура – причалки и маяков из раствора. Накладывание раствора. Разравнивание раствора рейкой. Укладка первого ряда и последующих рядов с применением угольника, уровня. Укладка плиток, выравнивание швов, посадка плитки, заполнение швов, протирка поверхности плиток опилками. Проверка качества настилки полов. Укладка плитки с крестиками и без них.

 Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками

 Ознакомление с инструментами и приспособления при облицовке поверхностей плитками. Ознакомление с последовательностью и приёмами выполнения работ. Виды облицовки: «шов в шов», «в разбежку» и по «диагонали». Уход за облицованной поверхностью. Контроль качества. Безопасные условия работы. Приёмы нанесения отметок чистого пола от репера уровнем или нивелиром. Овладение приёмами подготовки, провешивания поверхности стен и установки марок. Определение кратности поверхностей стен укладкой плинтусовых или рядовых плиток насухо установлением размеров плиток - доборов. Разметка и нарезка плиток – доборов. Натягивание шнура – причалки на уровне первого ряда. Краткое освоение приемов облицовки стен способами «шов в шов» и « по диагонали», установка угловых и рядовых плиток. Применение приспособлений (скоб, вставок) для регулирования ширины швов. Заполнение швов раствором. Установка поясков. карнизов, плинтусов, лузговых и усёночных плиток. Облицовка стен полистирольными плитками. Контроль качества выполненной облицовки.

 Практическое повторение

Различные виды работ (малярные, штукатурные, обойные, плиточные (по выбору)

 Ориентировка в задании по выполненному образцу. Планирование работы в зависимости от задания. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Облицовка вертикальных поверхностей стен.

 Самостоятельная работа и анализ её качества

 Ремонт облицованных поверхностей

 Виды растворов для ремонта плиток. Инструменты и приспособления для ремонта облицовок. Западания и выступания плиток. Местные утолщения швов, отставания плитки от раствора, отставания плитки вместе с раствором, небрежное примыкание облицовки к трубопроводам, выключателям, розеткам и т. д. Швы не точно горизонтальные и вертикальные, углы развернутые, лузги, усёнки искривлены. Контроль качества выполненной работы. Безопасность труда в работе. Выборка испорченных плиток. Подготовка основания. Приготовление раствора, замачивание плитки. Определение дефекта облицованной поверхности. Отделка и установка плитки на горизонтальные и вертикальные поверхности с помощью раствора. Установка плитки на плиточный клей.

 Новые строительные материалы

 Ознакомление с новыми строительными материалами, их назначением. Свойства и составы. Способы подготовки к работе. Самоклеющая пленка, подвесные потолки, современные шпатлевки, лакокрасочные материалы.

Оклеивание самоклеющейся пленкой. Сравнивание различных шпатлевок. Сравнивание различных лакокрасочных материалов.

Основы цветоведения в отделочных работах

 Ознакомление с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Виды цветного спектра, их применение в малярных работах. Смешение цвета. Свойства цвета. Применение белого, черного, желтого, красного, синего, смешанных, нейтральных цветов. Учет свойства цвета при оформлении квартиры, общественных зданий и т.д. Теплые, холодные тона. Подобрать соответствующую цветовую гамму обоев, линолеума, для отделки различных помещений (спальня, кухня, гостиная, ванная комната, школьные помещения и т.д.). Смешать 2-3 пигмента разных цветов для получения нового цвета (желтый – синий, желтый – красный, синий - белый и др.).

 Монолитные покрытия пола

Ознакомление с видами монолитных покрытий, их назначением. Бесшовные цементно – песчаные стяжки. Бесшовные мастичные покрытия. Инструменты и приспособления. Инструктаж по технике безопасности при выполнении монолитных покрытий пола. Выполнение цементно – песчаной стяжки. Очистка поверхности от пыли и грязи. Определение горизонтальности пола при помощи жидкого уровня или нивелиром. Установка маяков. Натягивание шнура – причалки. Установка направляющих реек. Приготовление раствора. Смачивание поверхности. Накладывание раствора. Разравнивание раствора малкой. Железнение поверхности. Контроль качества выполненной работы.

Организация труда в строительстве

Структура управления строительством. Бригады и звенья. Разделение труда между рабочими разной квалификации. Значение комплексных бригад. Фронт работ, его размеры, обмер выполняемых работ. Составление сметы. Материальная ответственность за производственный брак.

 Понятие о нормах времени, нормах выработки на отделочные работы. Расценка на виды работ. Краткая характеристика системы оплаты труда: повременная, сдельная, сдельно-премиальная, прогрессивная, аккордная. Их применение. Система оплаты труда отделочников (штукатура, маляра). Подсчет заработанной платы бригады и распределение между членами бригады в соответствии с их квалификацией и КТУ. Календарные планы строительства объектов. Наряды, их формы, заполнение, выдача, закрытие.

Практическое повторение

Самостоятельное планирование ремонтных работ. Самостоятельное приготовление инструментов и материалов к работе. Выполнение заданий и оценка качества выполненной работы в групповой беседе.

Подготовка к экзаменам.

Повторение пройденной программы согласно экзаменационных билетов.

Самостоятельная работа и анализ её качества

Ремонт облицованных поверхностей.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности:

Минеральные вяжущие материалы: гипс, известь , цемент, глина.

Связующие материалы: клей КМЦ, ПВА, клейстеры, олифа.

Вспомогательные материалы: дрань, войлок, гвозди, шпатлевка, грунтовка,

макулатура, наждачная шкурка, добавки к вяжущим, обои, растворители и наполнители, пластификаторы, пигменты, сетка и др.

Заполнители и наполнители для растворов и мастик: природные и искусственные – песок, шлаки, щебень, каменная крошка, пемза.

Кирпич и растворы, глазурованная плитка.

Их свойства: прочность, технологичность, пластичность, истираемость, водоудерживаемая способность и водонепроницаемость, укрывистость, хрупкость, морозостойкость, « розлив» и др.

Инструменты и оборудование:

Для штукатурных работ: терка, полутерок, штукатурная лопатка, сокол, уровень, рейка, малка, ковш, бучарда, зубило, цикля.

Для малярных работ: кисть - ручник, флейцевая кисть, обойная кисть- макловица, маховая кисть, валики поролоновые, меховые, прорезиновые фигурные, стальные шпателя различных размеров.

Для каменных работ: мастерок, отрезовка, отвес, уровень, угольник, порядовка, причалка, лопата.

Для плиточных работ: кельма, уровень, зубчатый шпатель, маяки и марки,

 Хранение и уход за инструментами: после окончания работ инструменты очищаются, промываются и складируются в шкафу по закреплённым местам, в специальных кожухах и коробках.

При выполнении выравнивания поверхности стен используются металлическая алюминиевая рейка. При выполнении шпатлевания шпателя подбираются стальные. Они облегчённые и хорошо распределяют, уплотняют и распределяют шпатлёвку на поверхностях. Кисти должны быть

натуральными волосяными, а не искусственными, что позволяет выполнять качественную окраску.

 Технологии изготовления предмета труда:

Изготовление предмета труда штукатурно - малярного дела подразумевает выполнение технологических операций по подготовке и обработке поверхности под оштукатуривание и окраску; технология оклейки стен и потолков обоями, приготовление растворов и его набрасывание , разравнивание и затирку; выполнение кладки стен из кирпича или облицовки стен плитками. Все отделочные работы выполняются согласно стандартам качества и СНиПам (строительным нормам и правилам). Многие технологические операции выполняются непосредственно под руководством учителя или приёмом «рука в руку».

Этика и эстетика труда:

Рабочие места оборудованы и оснащены инструментами отделочника, в мастерской имеются индивидуальные шкафы для хранения рабочей специальной одежды и личного инструмента, материала. Мастерская штукатурно - малярного дела оснащена средствами индивидуальной защиты, аптечкой, специальной одеждой для каждого обучающегося.

В начале каждой четверти обучающиеся знакомятся с правилами поведения в мастерской, составляются график дежурства. В мастерской соблюдается режим проветривания помещения. Перед началом работ обучающиеся получают инструкции по технике безопасности, закрепляют правила дисциплины труда, обучаются организовывать рабочее место, выбирать материал и подбирать инструмент согласно заданию. Задания выполняют с опорой на технологические или предметные карты, сверяют и проверяют качество выполненной работы с качественными показателями. По окончании работ проводится отчёты о проделанной работе, уборка рабочего места, чистятся и моются инструменты, убираются в специально отведённое место для хранения. Мастерская убирается техническим персоналом.

**VI. Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание темы | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
| 1. | Общие сведения о строительстве | 10 | Знакомятся с основами строительства |
| 2. | Охрана труда и противопожарные мероприятия | 18 | Используют приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.Учат правила пользования первичными средствами пожаротушения; упражняются при вызове пожарной команды; знакомятся с огнетушителя (видео). |
| 3. | Строительные материалы и изделия | 24 | Записывают классификацию материалов схематично, работают с понятийным аппаратом.Характеризуют свойства строительных материалов и их назначение с помощью учителя, классифицируют (группируют). |
| 4. | Отливки из гипса и цемента | 14 | Изготавливают формы для отливок;формируют ориентировочные основы действий |
| 5. | Краткие сведения о зданиях | 6 | Читают текст учебника, работают со схемами классификаций зданий, группируют и соотносят виды зданий  |
| 6. | Технология штукатурных работ | 349 | Формируют первоначальные знания и умения технологий штукатурных работ; планируют и выполняют по плану задания; определяют виды работ виды необходимых материалов;обнаруживают дефекты и устраняют их; используют инструкции, применяют технологические и предметные карты; самостоятельноизготавливают продукт оштукатуривания и  |
| 7. | Технология малярных работ | 476 | Формируют первоначальные знания и умения технологий малярных работ; планируют и выполняют по плану задания; определяют виды работ, виды необходимых материалов;обнаруживают дефекты и устраняют их; используют инструкции, применяют технологические и предметные карты; самостоятельноизготавливают продукт малярных работ |
| 8. | Технология обойных работ | 58 | Формируют ориентировочные основы действий; первоначальные знания и умения технологий обойных работ; планируют и выполняют по плану задания; определяют виды работ, виды необходимых материалов;обнаруживают дефекты и устраняют их; используют инструкции, применяют технологические и предметные карты; самостоятельноизготавливают продукт обойных работ |
| 9. | Технология каменных работ | 36 | Формируют первоначальные знания и умения технологий каменных работ; планируют и выполняют по плану задания; определяют виды работ, виды необходимых материалов;обнаруживают дефекты и устраняют их; используют инструкции, применяют технологические и предметные карты; самостоятельноизготавливают продукт каменных работ |
| 10. | Технология линолеумных работ | 56 | Формируют первоначальные знания и умения технологий малярных работ; планируют и выполняют по плану задания; определяют виды работ, виды необходимых материалов;обнаруживают дефекты и устраняют их; используют инструкции, применяют технологические и предметные карты; самостоятельноизготавливают продукт малярных работ |
| 11. | Технология облицовочно – плиточных работ | 54 | Формируют первоначальные знания и умения технологий облицовки; планируют и выполняют по плану задания; определяют виды работ, виды необходимых материалов;обнаруживают дефекты и устраняют их; используют инструкции, применяют технологические и предметные карты; самостоятельноизготавливают продукт облицовочно – плиточных работ |
| 12. | Монолитное покрытие полов | 6 | Используют приёмы ознакомительного и просмотрового материала;формируют первоначальные знания и умения технологий выполнения мозаичных покрытий; планируют и выполняют по плану задания; определяют и подбирают материалы, упражняются и перерабатывают понятийный аппарат, работают со схемами и плакатами, в поиске решений прогнозирования заливки полов. |
| 13. | Фактурная отделка | 22 | Учатся выполнять простые элементы фактурной отделки, прививая точность, эстетический вкус, чувство гармонии цвета и формы.Закрепляют технологические операции , планируют свою деятельность, самостоятельно создают образцы фактуры  |
| 14. | Ремонтные работы | 113 | Самостоятельно определяют виды разрушений, подбирают материал и инструмент, планируют деятельность. Сравнивая с технологическими картами ; определяют качество работ и анализируют в групповой беседе. |
| 15. | Подготовка к экзаменам | 16 | Учат и запоминают вопросы в билетах, упражняются в ответах, практикуются по практическим вопросам. |
|  | итого | 1258 |  |

**VII. Материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методический комплект.

Учебная документация:

Программа по технологии по профилю «штукатурно-малярное дело»

Календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа.

Журнал.

Технические средства обучения:

1) DVD-плеер

2) Ноутбук

3) Мультимедийный проектор

4) Телевизор

Учебно-методические разработки.

Конспекты уроков.

Разработки тестов.

Коррекционно - развивающие задания.

Презентации уроков по темам.

Видеотека плакатов, рисунков, схем.

Технологические карты.

Методическая литература:

Технология. Штукатурно-малярное дело 7 класс, С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло,2011.

Технология. Штукатурно-малярное дело 8 класс, С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло.

Штукатурные декоративно-художественные работы, А.М. Шепелев.

Материаловедение.

Технология малярных работ, рабочая тетрадь, Л.Ф. Фролова.

Штукатурные работы, А.М. Шепелев.

Практикум по строительному делу, А.В. Александровский, А.К. Миловзоров, В.И. Поляков, А.Е. Суржаненко.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 5-9 классы.

Основы строительно монтажного производства. А.Б. Веселовский, И.С. Пименова, Д.Л.Ковалерчук,1989.

Библиотека домоводства. Отделочные работы. М «Олма пресс» 2001

Ремонт квартиры своими силами. А.М. Шепелев, 1979.

Дидактический материал.

Образцы материалов и материалы для практических заданий: щебень, песок, гравий, сухая штукатурка (гипсокартон), опилки, цемент, известь, гипс, глина, мел, кирпич и глазурованная плитка, сухие смеси для выравнивания и шпатлевания поверхностей.

Штукатурный, малярный инструмент и инструменты для плиточника – облицовщика, каменщика.

Видеотека: плакаты по темам (обойные работы; штукатурные работы, малярные работы, кирпичная кладка; настилка линолеума, инструменты и приспособления); штукатурно-малярные инструменты и для каменных работ; малая механизация бетоносмеситель, компрессор, краскопульт, электролобзики и др.; образцы обойных материалов, лакокрасочных материалов и новых материалов современного строительства.

Информационно – коммуникационные средства

 Федеральные образовательные сайты:

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Федеральный институт педагогических измерений: http://www.fipi.ru

Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов: http://standart.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал: http://www.edu.ru

Сайты мастер класс отделочников:

 Оснащение учебного процесса в данной школе имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), так и спецификой курса «Профессионально-трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)» в частности.

Интеллектуально-психологические особенности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)делают необходимым формирование моделирования универсального учебного действия.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в данной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1. Натуральные пособия (реальные объекты, учебные рабочие места).

2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы, инструкционные и технологические карты).

 Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Штукатурно-малярное дело» в школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами.

Для принципа наглядности по данному курсу обучения организованы соответствующие мастерские, которые являются базой для проведения практических работ.

В мастерских отведены места для проведения теоретических и практических занятий, имеются учебные рабочие места.

 Мастерские оснащены инструментами, приспособлениями и исходными материалами для выполнения практических занятий, имеются средства индивидуальной защиты. Объекты труда должны соответствовать следующим требованиям:

- быть доступными для учащихся;

- соответствовать уровню сложности;

- включать выполнение операций предусмотренных в теме;

- иметь полезное назначение.

В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки по выполнению простых штукатурных, малярных работ, облицовочно - плиточных и каменных работ.

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

**I. Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по швейному делу для учащихся 5-9 классов коррекционной школы составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманит изд. Центр Владос, 2001, автор Иноземцева Л.С., допущенной для использования Министерством образования Российской Федерации.

 Рабочая программа рассчитана на 5 летний срок обучения и предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды.

 Рабочая программа направлена на достижение **цели:**

овладение учащимися общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

 Достижение цели предполагает решение ряда **задач:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**II. Общая характеристика учебного предмета.**

 Данная программа имеет практическую направленность.

 Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

 При составлении данной программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного изучения нового.

 Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и другим предметам. В процессе обучения учащиеся знакомятся с приемами и способами обработки изделий, узлов, деталей ассортиментных групп, узнают строение и свойства различных тканей и материалов, используемых в промышленности и быту; с элементарными приемами конструирования простейших изделий; правилами охраны труда на предприятиях. Приобретают и закрепляют навыки владения швейными машинами, инструментами и приспособлениями, узнают и закрепляют правила ухода за ними. Построение и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы, также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется безопасному ведению работ, развитию эстетического воспитания учащихся.

 В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

 Определение учебного времени, необходимого на обработку содержания учебной темы, отводится учителем, исходя из возможностей конкретной учебно-трудовой группы, материально-технического обеспечения мастерской. Последовательность программных тем, содержание практических работ конкретизированы и адаптированы к условиям школы и имеющейся учебно-методической литературы.

 Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. Проверка знаний, умений и навыков учащихся предусматривается в виде тестирования, самостоятельных, контрольных работ и экзамена.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Предмет «Профильный труд» (швейное дело) входит в образовательную область «Технология» учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №1».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов в неделю | В год |
| 5 | 6 | 204 |
| 6 | 6 | 204 |
| 7 | 7 | 238 |
| 8 | 9 | 306 |
| 9 | 9 | 306 |
| ИТОГО | 37 | 1258 |

**IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения учениками программы «Профильный труд (швейное дело)» являются:

К личностным результатам освоения относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни;

- проявление инициативности в работе, трудолюбия, прилежности, ответственности;

- проявление стремления к совершенствованию;

- проявление творческого мышления;

- проявление рабочей смекалки и повышение работоспособности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств материалов, используемых на уроках швейного дела правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках швейного дела, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, с электроутюгом, на швейной машине с электроприводом;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках швейного дела;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (бумагой и картоном; нитками и тканью, тесьмой и кружевом, фурнитурой);

умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника,

рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, с электроутюгом, на швейной машине с электроприводом, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных

целей оптимальные и доступные технологические приемы обработки;

экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,

распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми

действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**V. Содержание учебного предмета.**

**5 класс**

I четверть

Швейная машина.

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Машинные швы

Изделие. Стачной шов взаутюжку и разутюжку. Краевой шов в подгибку с открытым и закрытым срезом.

Теоретические сведения. Соединительный стачной шов. Краевой шов в подгибку с открытым и закрытым срезом. Конструкция и применение. Машинная закрепка.

Материаловедение.

Теоретические сведения. Хлопчатобумажные ткани. Сырье для получения, простейшие сведения о производстве хлопчатобумажных тканей. Свойства хлопчатобумажных тканей.

Работа с тканью.

Изделие. Салфетка квадратной или прямоугольной формы, срезы обработаны швом вподгибку с закрытым срезом. Отделка - аппликация или вышивка отделочными стежками.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Практическое повторение.

Виды работ. Построение квадрата по заданным размерам. Самостоятельное изготовление салфетки.

II четверть

Машинные швы.

Изделие. Двойной шов.

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Ремонтные работы.

Изделие. Выметная петля. Пришивание пуговиц.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришива­ния пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Работа с тканью.

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом од ной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Машинные швы.

Изделие. Запошивочный шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Изделие. Обработка обтачкой среза ткани.

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения

Работа с тканью.

Построение чертежа, раскрой и пошив поясного спортивного белья.

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов. Виды отделок нижних срезов трусов-плавок.

Практическое повторение.

Виды работы. Выполнение на образце застежки на пуговицы.

III четверть

Работа с тканью.

Изделие. Обработка обтачкой среза ткани.

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

Машинные швы

Изделие. Накладной шов.

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение. Ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Работа с тканью.

Применение двойного и накладного швов.

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, разме­ры, швы.

Ремонтные работы.

Изделие. Заплата. Штопка

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ. Эстетика одежды. Штопка изделия.

Практическое повторение.

Виды работы. Косынка, сумка (по выбору).

IV четверть

Работа с тканью.

Обработка сборок.

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной маши­не для выполнения сборок.

Обработка закругленных срезов в поясных изделиях двойной косой обтачкой.

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной тка­ни. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Ремонт одежды.

Выполнение штуковки на образце.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ниток для штуковки. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

**6 класс**

I четверть

Материаловедение.

Теоретические сведения. Ткани растительного происхождения. Прядильное производство. Профессии прядильного производства. Ткацкое производство. Профессии ткацкого производства Отделка тканей. Свойства льняных тканей. Отделка тканей. Свойства льняных тканей.

Машиноведение.

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Теоретические сведения. Сравнение швейных машин с разными приводами. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение. Чистка рабочих органов швейной машины Подготовка швейной машины к работе. Выполнение машинных строчек.

Работа с тканью.

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Название контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва.

Моделирование. Надставка-клин: допустимые соединение с основной деталью (по какой нити). Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину. План изготовления.

Практическое повторение.

Виды работы. Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

II четверть

Работа с тканью.

Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.

Практическое повторение.

Виды работы. Декоративные изделия с накладными карманами (коврик-карман, саше).

III четверть

Работа с тканью.

Обработка прямых углов в швейных изделиях машинным способом.

Изделие. Салфетка квадратной формы

Теоретические сведения. Прямые углы в швейных изделиях. Технология обработки прямого угла машинным способом.

Машинные швы.

Изделие. Запошивочный шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва. Запошивочный шов - конструкция, применение, способы выполнения. Ширина шва в готовом виде (0,7 см)

Работа с тканью.

Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой.

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.. Варианты изготовления.

Бригадный метод пошива постельного белья.

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного изделия.

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии. Пижама: фасоны, виды отделок.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

IV четверть

Машинные швы.

Изделие. Настрочной и расстрочной швы.

Теоретические сведения. Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

Работа с тканью

Пошив летнего головного убора.

Изделие. Кепи. Берет.

Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив головного убора по готовому крою

**7 класс**

I четверть

Материаловедение.

Шерстяное волокно. Шерстяные ткани.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницае­мость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Работа с тканью

Обработка мягких складок

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и масовом изготовлении изделий.

Прямая юбка с шестью вытачками

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Обработка складок в поясном женском и детском платье.

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Обработка низа прямой юбки

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.

Теоретические сведения. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы.

II четверть

Материаловедение.

Теоретические сведения. Простейшие сведения о получении волокон натурального шелка. Свойства волокон натурального шелка. Свойства тканей из натурального шелка: прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, отношение к влаге, теплу, щелочам. Технологические свойства натурального шелка.

Работа с тканью.

Обработка оборок

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Построение чертежа, раскрой и пошив расклешенной юбки.

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашеные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения ли­нии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практическое повторение.

Виды работы. По выбору пошив юбки, ночной сорочки, простыни, пододеяльника.

III четверть

Работа с тканью.

Блузка.

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Обработка вытачек. Способы соединения и обработки боковых и плечевых швов в зависимости от свойств ткани. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Обработка замкнутых срезов подкройной обтачкой.

Изделие. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой, стачанной по линии плеча, на образце.

Теоретические сведения. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки. Учет направления основной нити при подкраивании обтачки под срез закругленный, каре или углом. Учет припусков для соединения деталей обтачки по плечевым срезам. Ширина обтачки. Обработка отлетного среза обтачки.

Практическое повторение.

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузки.

IV четверть

Работа с тканью.

Цельнокроеного платья на основе выкройки блузки.

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали кроя платья и способы их обработки. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины.

**8 класс**

I четверть

Материаловедение.

Ткани химического происхождения.

Теоретические сведения. Ткани химического происхождения. Простейшие сведения о получении искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Применение тканей из искусственных волокон. Особенности эксплуатации изделий из искусственных волокон.

Работа с тканью.

Блузка с воротником и рукавами.

Изделие. Блузка с воротником и короткими втачными рукавами.

Теоретические сведения. Фасоны блузок, описание фасонов. Виды воротников. Детали кроя изделия, название контурных срезов. Детали выкройки. Моделирование чертежа основы блузки. Мерки и расчеты, необходимые для построения чертежа рукава. Мерки и расчеты необходимые, для построения чертежа воротника. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Обработка застежки блузки планкой.

Изделие. Обработка застежки блузки планкой на образце.

Теоретические сведения. Виды обработки застежки в блузках. Виды планок. Цельнокроеная и подкройная планки. Выбор вида застежки в зависимости от фасона и ткани изделия. Расчет размера петель и расстояния между ними в зависимости от размера пуговиц и фасона.

Обработка горловины воротником на стойке.

Изделие. Обработка горловины воротником на стойке на образце.

Теоретические сведения. Виды воротников. Названия деталей и срезов кроя воротника. Использование прокладочных материалов при выполнении воротника. Способы соединения воротника с горловиной. Выбор способа обработки горловины в зависимости от фасона и ткани.

Соединение рукава с проймой.

Изделие. Блузка с воротником и рукавами.

Теоретические сведения. Названия срезов короткого рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Высшая точка оката рукава. Посадка оката рукава. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава.

Практическое повторение.

II четверть

Работа с тканью.

Изготовление выкройки халата на основе платья.

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Выполнение изделий с подкладкой.

Изделие. Жилет.

Теоретические сведения. Использование выкройки основы блузки для раскроя деталей жилета. Особенности обработки жилета с подкладкой на утепляющей прокладке и окантовкой срезов.

III четверть

Машиноведение

Приспособления к бытовым швейным машинам.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей.

Материаловедение.

Нитки для вышивания

Теоретические сведения. Нитки для вышивания. Виды ниток в зависимости от происхождения. Различия в толщине, расцветке.

Работа с тканью.

Отделка легкой одежды

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складочка и защипы, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Получение выкройки втачного длинного рукава на основе выкройки втачного короткого рукава.

Изделия. Выкройка втачного длинного рукава. Выкройка манжеты. Образец длинного рукава.

Теоретические сведения. Мерки, необходимые для получения выкроек длинного рукава и манжет. Моделирование выкройки короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Виды манжет. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Построение чертежей различных воротников к нарядной блузке.

Изделия. Выкройки различных воротников. Образцы различных воротников.

Теоретические сведения. Виды воротников на блузках. Выбор фасона воротника в зависимости от ткани и назначения блузки. Мерки, необходимые для построения чертежей воротников. Направление нити при раскрое воротника.

Использование отделки при пошиве нарядной блузки.

Изделия. Блузка нарядная.

Практическое повторение.

IV четверть

Материаловедение.

Сравнительная характеристика волокон по их технологическим свойствам.

Работа с тканью.

Отделка деталей с кокетками.

Изделия. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза.

Знакомство с готовыми выкройками и готовыми чертежами изделий в масштабе и в натуральную величину.

Изделия. Блузка или платье.

Теоретические сведения. Особенности готовых выкроек. Названия деталей и контурных срезов в готовых выкройках. Условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину в приложениях к журналам мод. Цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Лучевой способ увеличения выкроек по журналам мод. Подгонка готовых выкроек на фигуру в соответствии со снятыми мерками.

**9 класс**

I четверть

Организация труда и производства на швейной фабрике.

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Работа с тканью.

Одежда для новорожденных.

Изделия. Распашонка. Ползунки. Чепчик.

Теоретические сведения. Ассортимент. Требования, предъявляемые к одежде для новорожденных. Ткани для одежды для новорожденных. Способы соединения деталей.

Художественная обработка ткани

Изделия. Полотенце, дорожка с вышивкой.

Теоретические сведения. Понятие о ручной художественной вышивке, ее основном назначении, области применения. Общие правила ручного шитья: организация рабочего места, инструменты и приспособления, материалы для работы. Классификация и название простых ручных украшающих стежков и швов («вперед иголку» и его варианты, стебельчатый, тамбурный, строчка, петельный) и технологические требования на их выполнение. Подготовительные операции: выбор ткани и ниток для вышивки, рисунка для будущего изделия, подбор инструментов и приспособлений, перевод узора вышивки на ткань. Законы и правила построения вышивки по кайме. Выбор цветового решения.

Технология изготовления полотенца, дорожки с вышивкой простыми декоративными швами. Способы заделки углов, оформление и обработка срезов однодетального изделия. Окончательная отделка изделия: стирка, подкрахмаливание, утюжка.

II четверть

Машиноведение.

Теоретические сведения. Характеристика, устройство и назначение швейных машин. Уход, чистка и смазка главных механизмов машины. Правила регулирования натяжения нитей, установка частоты строчки в зависимости от толщины и структуры ткани.

Работа с тканью.

Лоскутное шитье

Изделия. Наволочка, коврик, панно, накидка на кресло, салфетка, прихватка, сумка, фартук

Теоретические сведения. Традиции русского лоскутного крестьянского шитья. Знакомство с изделиями народных мастеров, современными лоскутными изделиями. Виды лоскутных техник: лоскутное шитье, лоскутная мозаика, текстильный коллаж. Назначение и отличительные особенности изготовления изделий в различных техниках. Способы декорирования лоскутных изделий: шнуром, тесьмой, кружевом, аппликацией. Выбор и подготовка ткани к раскрою: стирка и подкрахмаливание. Организация рабочего места, швейное оборудование, инструменты и приспособления для работы. Технологические требования на изготовление изделий в лоскутной технике. Выбор цветового решения и эскиза рисунка основных деталей. Современный дизайн.

III четверть

Работа с тканью.

Знакомство с русским национальным костюмом.

Изделия. Фольклорные куклы.

Теоретические сведения. Простейшие сведения из истории русского национального костюма и вышивки. Особенности формы и отделки костюма Древней Киевской и Московской Руси. Влияние Петровских реформ и Французской революции на русский костюм XIX века.

 Крестьянская народная одежда и художественная вышивка. Ткани, цвет, форма, основные орнаментальные мотивы в народной одежде. Расположение орнаментальных композиций в повседневной и праздничной одежде, их использование в современном русском костюме. Характерные черты северного и южного русского костюма. Название элементов одежды, входящих в костюм, их конструктивные особенности. Современный театральный русский костюм, головные уборы, дополнения.

 История создания сувенира, народной тряпичной куклы. Их назначение и использование. Знакомство с образцами кукол в русских национальных костюмах. Связь образа игрушки и общим художественным оформлением, орнамента вышивки с общим замыслом изделия. Общие признаки, роднящие народную игрушку и современную, главные из которых простота форм, декоративность, праздничность, чувство материала. Характеристика выкроек кукол и их одежды, детали и их названия. Пропорции куклы и деталей костюма, цветовое решение, включение в отделку элементов вышивки. Технология изготовления куклы из мягких материалов и кукольной одежды. Критерии оценок готовых работ.

Раскрой и пошив легкой одежды по готовым выкройкам.

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Ассортимент легкой одежды. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

IV четверть

Работа с тканью.

Вышивка крестом по канве.

Изделия. Картина-миниатюра, салфетка, открытка, бискорню, зигугу, пендибуль, батончик.

Теоретические сведения. Знакомство с образцами вышивок крестом и украшением национального русского и славянского костюма, обрядовых предметов и предметов быта. Использование вышивки в современной одежде и украшении интерьера жилища: панно, гобелен, портреты, картины, скатерти, салфетка и др. особенности построения и цветового рисунка вышивки: разработка рисунка по клеткам на бумаге, перенос рисунка на ткань, подбор ниток и цветового решения рисунка вышивки. Ткани для вышивки: бортовка, лен, рогожка, канва с полотняным переплетением нитей. Способы переноса рисунка на ткань: с помощью копировальной бумаги, наколки, вышивки по счету нитей на ткани. Техника вышивки по канве. Основное требование - кресты должны быть одного размера и верхние стежки всех крестов вышивки одинаково направлены. Крестовые работы выполняются как на пяльцах, так и без них в зависимости от размера вышивки.

Трудовое законодательство.

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление пробных работ для показа на экзаменах.

Подготовка к экзамену.

Виды работы. Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

**VI. Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | К -во часов | Виды учебной деятельности |
| 1. | Материаловедение. | 18 | Изучают растительные волокна (хлопок, лен). Распознают материалы по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нити.. Изучают получение пряжи из растительных волокон. Определяют лицевую и изнаночную стороны, долевую и поперечную нити в ткани. Изучают характеристики хлопчатобумажных и льняных волокон и тканей по коллекциям. Исследуют свойства тканей из хлопковых и льняных волокон. Изготавливают образцы полотняного, саржевого, сатинового переплетения из бумаги. Сопоставляют переплетения с тканью. Знакомятся с профессиями прядильного производства. Знакомятся с профессиями ткацкого производства. Изучают виды отделки ткани, возможные дефекты ткани. Изучают правила утюжки хлопчатобумажных и льняных тканей. Монтируют коллекцию ниток для вышивания. Изучают волокна животного происхождения. Распознают материалы по внешнему виду, на ощупь, по способу горения шерстяной нити. Изучают получение пряжи из волокон шерсти и ткани из шерстяной пряжи. Определяют чистошерстяные и полушерстяные ткани по внешним признакам.. Изучают характеристики шерстяных волокон и тканей по коллекциям. Исследуют свойства тканей из шерстяных волокон. Изучают правила утюжки шерстяных тканей. Изучают получение шелкового волокна. Распознают материалы по внешнему виду, на ощупь, по способу горения шелковой нити. Изучают получение пряжи из шелковых волокон и ткани из шелковой пряжи. Определяют лицевую и изнаночную стороны, долевую и поперечную нити в ткани. Изучают характеристики шелковых волокон и тканей по коллекциям. Исследуют свойства тканей из шелковых волокон. Изучают правила утюжки шелковых тканей. Определяют ткани из натуральных и искусственных волокон шелка. Изучают ткани химического происхождения. Изучают сравнительную характеристику тканей по их технологическим свойствам. Изучают правила утюжки тканей химического происхождения. Пополняют словарь новыми терминами. |
| 2. | Машиноведение | 21 | Проводят сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней. Осваивают правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине. Осуществляют пуск и остановку швейной машины. Контролируют направление вращения махового колеса. Выполняют приёмы работы на швейном оборудовании. Осваивают правила безопасной работы на швейном оборудовании и осваивают практические навыки по подготовке швейной машины к работе. Выполняют машинную закрепку. Выполняют образцы машинных стежков, строчек и швов. Выполняют чистку и смазку швейной машины, а также разборку и сборку челночного комплекта. Находят и представляют информацию о видах швейных машин последнего поколения. Изучают процесс образования челночного машинного стежка. Применяют средства малой механизации. |
| 3. | Машинные швы. | 21 | Знакомятся с соединительными швами (стачные, настрочные, накладные, бельевые), краевыми швами (вподгибку, обтачные, окантовочные), отделочными швами (складки). Изучают конструкцию и технические требования к выполнению швов. Применение швов. Условные обозначения швов.  |
| 4. | Работа с тканью. | 844 | Выполняют базовые изделия (салфетка, косынка, наволочка на подушку, сумка хозяйственная, фартук с закругленным срезом на поясе, трусы-плавки, летние головные уборы, ночная сорочка, брюки пижамные, прямая юбка, расклешенная юбка, блузка без воротника и рукавов, платье цельнокроеное без воротника и рукавов, халат, платье отрезное по линии талии). Выполняют упражнения с ручными инструментами. Знакомятся с обозначениями угла, равных отрезков, середины отрезка. Читают и оформляют графическую документацию. Выполняют построение прямого угла. Учатся достигать необходимую точность движений. Определяют какую ткань используют для изготовления изделия, сколько деталей оно имеет. Составляют план работы по изготовлению изделия. Применяют контрольно измерительные инструменты при построение чертежа изделия. Выполняют построение чертежа изделия заданного размера. Подготавливают выкройку к раскрою. Подбирают ткань по волокнистому составу для изготовления изделия. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани, долевую и поперечную нити. Выполняют подготовку ткани к раскрою. Знакомятся с терминологией утюжильных работ. Размещают выкройку на ткани с учетом лицевой и изнаночной стороны, долевой и поперечной нитей. Выполняют раскрой изделия. Подготавливают изделие к обработке. Читают техническую документацию. Выполняют работу по пошиву изделия. Соблюдают правила безопасности труда. Выполняют по нормативам последовательность операций. Удаляют нитки строчек временного назначения. Контролируют качество результатов деятельности. Выявляют дефекты и устраняют их. Изучают технологию обработки деталей и узлов швейных изделий (обработка подкройной обтачкой горловины ,обработка петель, накладных карманов, обработка бортов подбортами, выполнение сборок, обработка деталей с кокетками, обработка складок, обработка застежек в боковом шве, обработка оборок, обработка воротника, обработка манжет рукава). Рассматривают репродукции одежды с различными видами отделок. Обсуждают применение различных отделок в одежде. Выполняют отделку одежды (рюш, волан, складочки, мережка). Работают с журналами мод. Определяют по образцу применяемые швы.  |
| 5. | Основные сведения о швейном производстве | 6 | Ассортимент швейных изделий. Основные этапы изготовления одежды на промышленном предприятии и по индивидуальным заказам населения. Значение нормирования труда. Норма времени и норма выработки. Квалификационные характеристики вышивальщицы, швеи Общие сведения об организации труда вышивальщицы, швеи в швейном производстве Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина Краткие сведения по охране труда. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочем месте Производственная санитария и личная гигиена труда |
| 6. | Ремонтные работы | 21 | Знакомятся с видами пуговиц. Пришивают пуговицы в зависимости от их вида. Подбирают нитки в зависимости от цвета пуговиц и ткани. Определяют место петли. Определяют размер петли. Знакомятся с приемами прорезания петли. Выполняют петли Выполняют мелкий ремонт одежды. Осваивают технологические операции по ремонту одежды Обсуждают формы заплат. Обсуждают способы пришивания заплат. Выполняют рисунки для заплат. Подготавливают изделие к ремонту, определяют место наложения заплаты, ее размер. Подбирают ткань для заплаты. Раскраивают заплату. Пришивают заплату в виде аппликации ручным способом Определяют место выполнения штопки. Подбирают нитки. Выполняют штопку. |
| 7. | Практическое повторение | 297 | Повторяют пройденный учебный материал. Изготавливают изделия. |
| 8. | Трудовое законодательство | 9 | Знакомятся с Трудовым кодексом РФ. Знакомятся с правами и обязанностями рабочих и служащих. Трудовой договор. Прием и оформление на работу Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Поощрение за добросовестный труд. Труд молодежи на производстве. Льготы. Знакомятся с организацией труда на производстве. |
| 9. | Подготовка к экзаменам | 21 | Изготавливают пробные работы для показа на экзаменах. |
|  | Итого | 1258 |  |

**VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

 Непременным условием организации коррекционно-образовательного процесса является его материально - техническое оснащение.

 Занятия по швейному делу в школе проводятся в швейной мастерской, которая оборудована индивидуальными рабочими местами для выполнения ручных и машинных работ. При выполнении практических работ учащиеся используют индивидуальные коробки, в которых хранятся рабочие инструменты и принадлежности: ножницы, нитки, иголки и булавки, сантиметровая лента, простые карандаши, для выполнения чертежей, косынка и фартук.

 Для выполнения машинных работ в мастерской имеются швейные машины:

- с ручным приводом 1 шт.;

- с электроприводом 5 шт.;

- оверлок 1 шт.

 Для утюжки изделий имеется гладильная доска и 1 утюг.

 Готовые работы учащихся, образцы работ, учебные пособия, рабочие папки, тетради и учебники хранятся в шкафах на специально отведённых местах.

 В мастерской имеются стенды:

«Техника безопасности в мастерской»;

«Правила поведения в швейной мастерской»;

 Для проведения примерок имеется манекен и зеркало.

 Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с образцами.

 В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

3) образцы изготавливаемых работ.

 Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, осознанное усвоение изучаемого материала.

 Исходя из этого, среди средств обучения в мастерской имеются объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал.

**Программно-методическое обеспечение уроков профессионально-трудового обучения**

Программы:

1. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида: новые учебные программы./ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС. 2001.

2. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. программы и метод. материалы. – Кн. 1,2 /Под ред. А. М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 1,2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

4. Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003

5. Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы в специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. СанПиН 2.4.1201-03.

6. Труханова А.Т., Исаев В.В., Рейнова Е.В. Основы швейного производства. Пробное уч. Пособие для уч-ся 8-9 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1989

7. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. Метод. Пособие. – М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. (корр. шк.).

8. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. – М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. (корр. шк.).

9. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии. Приложение к журналу «Учебный год» №17. Серия «Элективные курсы». Вып. 6. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005.

Базовые учебники:

1. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004.

2. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2005.

3. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006.

4. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007.

5. Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007.

Web-сайты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование издания | Издательство |
| 1. | Клуб «Осинка» (шитье, рукоделие, мода, выкройки). | <http://club.osinka.ru/> |
| 2. | Студия «Пелагея» (МК) | <http://pelagea-kukla.ru/> |
| 3. | Ассоциацией мастеров лоскутного шитья России | <http://quilters.ru/> |
| 4. | Русское традиционное рукоделие | <http://vk.com/rtrclub> |
| 5. | :Модернизация образования Волгоградской области | <http://www.vlgregedu.ru/?1> |
| 6. | Образовательный портал. Учебно-Материальная База - "Технология" | <http://www.ucheba.com/pos_rus/baza/baz_tehnol.htm> |
| 7. | Сайт академии повышения квалификации г. Москва | <http://www.apkro.ru> |
| 8. | Федеральный российский общеобразовательный портал: | <http://www.school.edu.ru> |
| 9. | Федеральный портал «Российское образование»: | <http://www.edu.ru> |
| 10. | Образовательный портал «Учеба» | : <http://www.uroki.ru> |
| 11. | Сайт электронного журнала «Вестник образования»: | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| 12. | Сайт федерации Интернет образования | <http://teacher.fio.ru> |
| 13. | Всероссийская олимпиада школьников | <http://rusolymp.ru/> |
| 14. | Сайт издательского центра «Вентана – Граф»: | <http://www.vgf.ru> |
| 15. | Сайт издательского дома «Дрофа»: | <http://www.drofa.ru> |
| 16. | Сайт издательского дома «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| 17. | Сайт издательского дома «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| 18. | Персональный сайт учителя технологии МОУ СОШ №45 г. Белгорода Московченко Н.Н. | <http://trudovik45.ucoz.ru> |
| 19 | Московский учколлектор №1 учебно-наглядных пособий | <http://www.mos-uk1.ru/func.php?cab=4&tovar=таблица-картотека-пособие-технология-плакат-> |
| 20 | Клуб русского традиционного рукоделия «Сударушка» | <http://rtrclub.ru/index.php> |
| 21 | Календарь праздников | <http://www.calend.ru/> |
| 22 | Сделано в традиции | <http://intradition.ru/> |
| 23 | Фольклорный центр«Кунцево» | <http://folklorusk.ru/0_centr.html> |
| 24 | «Учительская копилка» | <http://uchkopilka.ru/> |
| 25 | Сетевой город. Образование. | <https://sgo.volganet.ru/about.asp?AL=Y> |
| 26 | ГАУ ДПО ВГАПО (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования») | <http://vgapk.ru/design/> |
| 27 | Социальная сеть работников образования | <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library?page=14> |
| 28 | Модный приговор | <http://modniy.tv/trand_list> |
| 29 | Стиль, стили одежды, стили интерьера | <http://stylishe.ru/> |
| 30 | Интернет-магазин "ЭТНОКНИГА" | <http://etnokniga.ru/> |
| 31 | Клуб любителей шитья «Сезон» | <http://www.season.ru/karta/> |
| 32 | BurdaStyle.ru | <http://burdastyle.ru/> |
| 33 | [Journal-off.info: электронная библиотека](http://journal-off.info/) | <http://journal-off.info/> |
| 34 | Коллекция (Архив) журналов БУРДА МОДЕН | <http://www.ms77.ru/articles/biblioteka/15303/> |
| 35 | Ярмарка мастеров | <http://www.livemaster.ru/> |
| 36 | Ручная работа | <http://hm.supersadovnik.ru/> |
| 37 | Традиционная народная кукла | <http://tn-kukla.livejournal.com/> |
| 38 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  | http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/#_blank) |
| 39 | Учительский портал. | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 40 | Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» | <http://festival.1september> |
| 41 | Сеть творческих учителей | <http://www.it-n.ru/> |
| 42 | Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики  | <http://moi-sat.ru> |
| 43 | Электронная библиотека учебников и методических материалов | <http://window.edu.ru> |

ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО

**I. Пояснительная записка**

 Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

 **Цель** изучения предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» заключается в получении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных навыков по уходу за цветочными и древесно-кустарниковыми породами, обучении приёмам их выращивания, к постепенному переходу к самостоятельному выполнению производственных заданий в старшем возрасте в процессе формирования их трудовой культуры, а также развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

 Программа рассчитана на подготовку учащихся с интеллектуальными нарушениями к ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

 Учебный предмет «Цветоводство и декоративное садоводство» призван решать следующие **задачи:**

― развивать социально ценные качества личности (потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда, общественную активность и т.д.);

― обучать обязательному общественно-полезному, производительному труду, подготовить учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― ознакомить с рабочими профессиями (озеленителя, декоратора, садовника), формировать устойчивый интерес к производительному труду, побуждать к сознательному выбору профессии и получению первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формировать знания о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствовать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― корректировать и развивать познавательные психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь);

― корректировать и развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― корректировать и развивать сенсомоторную область в процессе формирования практических умений;

― развивать регулятивную функцию деятельности (включающую целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формировать информационную грамотность, умение работать с различными источниками информации;

― формировать коммуникативную культуру, развивать активность, целенаправленность, инициативность.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

 Данный курс создан на основе личностно-ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в адаптированной основной общеобразовательной программе, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22.12.2015 г.)

 Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Инвентарь для работы в цветнике», «Разбивка цветника»), растения («Строение цветко­вого растения»), профильный труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»).

Работа по предложенным темам благотворно влияет на коррекцию и развитие сенсомоторной области в процессе формирования практических умений подрост­ков с интеллектуальной недостаточностью (например, все операции, связанные с цветочными семенами).

 Однако перечень разделов и последовательность преподавания не являются строго обязательными. Учитель может варьировать их, исходя из местных условий и материально-технической базы.

 Время на освоение новых тем и повторение пройденного мате­риала учитель определяет, оценивая уровень подготовленности сво­их учеников.

Неизменной остается задача ознакомить школьников с много­образием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декора­тивном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

 Успешность обучения напрямую зависит от связи школы с мес­тным озеленительным хозяйством. Учащиеся могут и должны вы­ращивать по его заказам рассаду для цветковых культур, выполнять некоторые работы по уходу за парковыми насаждениями. Знания и навыки, приобретенные за пять лет обучения, позволят выпускни­кам рассчитывать на трудоустройство в этом хозяйстве рабочими-озеленителями.

**III. Место учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с учебным планом АООП курс «Цветоводство и декоративное садоводство» изучается в V-IX классах. Общее количество часов – 1190, в том числе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КоличествоЧасов | Vкласс | VIкласс | VIIкласс | VIII класс | IX класс | Итого |
| В неделю | 6 | 6 | 7 | 9 | 9 | 35 |
| За год | 204 | 204 | 238 | 306 | 306 | 1258 |

**IV. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой**

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 Освоение обучающимися программы профильного курса «Цветоводство и декоративное садоводство» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

 Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни;

- проявление инициативности в работе, трудолюбия, прилежности, ответственности;

- проявление стремления к совершенствованию;

- проявление творческого мышления;

- проявление рабочей смекалки и повышение работоспособности.

**Предметные результаты** освоения программы по цветоводству и декоративному садоводству вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения по выбранному ими профилю, готовность их применения.

Выделяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметными результатами окончания изучения курса в IX классе являются:

Минимальный уровень:

знание названий и назначения 1-2 почвенных смесей и 1-2 удобрений;

знание названий и технологии выращивания 2-3 однолетних цветковых растений (бархатцев, календулы, настурции);

знание названий правил ухода за 2-3 многолетними растениями (каннами, георгинами, пионами, ирисами);

знание названий 1-2 декоративных кустарников (роза, сирень) и 2-3 деревьев (вяз, берёза, тополь);

знание правил ухода за комнатными растениями;

знание правил хранения почвенных смесей и удобрений, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий 2-3 инструментов и определение (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

знание названий 2-3 видов почвенных смесей и 2-3 удобрений;

знание названий 5-6 однолетних растений и правил их выращивания (бархатцы, календула, настурция, петуния, астра, цинния);

знание названий 6-7 многолетних растений и правил ухода за ними (канна, георгин, пион, гладиолус, лилейник, ирис, флокс);

знание названий 3-4 декоративных кустарников (роза, сирень, спирея, гортензия) и 7-8 деревьев (вяз, берёза, тополь, клён, каштан, рябина, ель, сосна);

знание названий 5-6 инструментов для земляных работ и отбор нужного перечня для выполнения определённого вида работ;

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (вы­по­лнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

 понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке.

**V. Система оценки достижения обучающимися**

**с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**планируемых ре­зуль­та­тов освоения программы**

 В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с ин­теллектуальными нарушениями оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

 Результаты овладения программой курса

 «Цветоводство и декоративное садоводство» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по­казатель надежности полученных результатов, что дает основание оце­ни­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

По завершению реализации обучения по курсу «Цветоводство и декоративное садоводство» проводится обязательная итоговая аттестация, направленная на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

**VI. Содержание учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»**

 Структуру программы определяют следующие содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности: земляные смеси (изготовленные из имеющегося природного материала и купленные в магазине), семенной материал, удобрения, бумага, картон, клей, краски акварельные, цветные карандаши, гуашь, фломастеры.

Инструменты и оборудование: горшки цветочные, ящики для рассады, лейки малые и большие, шланги поливочные, ведра, распылители, лопаты, мотыги, грабли, секаторы, лопатки, рыхлители, тяпки, ножницы садовые, совки, маркёры, трамбовки, ножницы, перчатки, пилы садовые, тележка садовая, мётлы, лопаты для чистки снега.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, за­п­ре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при про­ве­де­нии работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального по­ве­дения.

 Содержание курса «Цветоводство и декоративное садоводство»

Теоретические сведения, получаемые на уроках, необходимо закреплять практическими действиями на пришкольном участке и в мастерской, в рекреациях и учебных кабинетах школьного здания. Поэтому содержание курса построено так, что получение теоретических знаний подкрепляется практическими работами. Предусматриваются также экскурсии, перечень которых имеется в рабочих программах.

Теоретические сведения

Культурные и дикорастущие цветковые растения.

 Комнатные растения и уход за ними.

 Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений. Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений. Элементы цветочного оформления улиц (рабатка, бордюр, групповая посадка). Цветник. Клумба.

Признаки созревания плодов и семян цветковых растений.

Цветковые культуры, размножаемые вегетативно.

Двулетние цветковые растения.

Многолетние цветковые растения (зимующие и незимующие). Понятие деления растения.

Строение цветкового растения (надземная и подземная части).

Общее представление о почве.

Садовая дорожка и уход за ней.

Удобрения минеральные и органические.

Классификация цветковых культур.

Деревья и кустарники для декоративного озеленения. Виды зелёных насаждений.

Защищённый грунт в цветоводстве.

Выгоночные цветковые культуры.

Газон и его устройство. Бытовая газонокосилка.

Производственная классификация цветковых растений.

Парки и скверы. Стили садово-паркового строительства.

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.

 Охрана труда и правила безопасной работы.

Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.

Практические работы:

 Сбор или срезка с частью стебля подсох­ших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и ус­тановка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветривае­мом помещении для дозревания семян.

 Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Выкопка подземных частей растений (корнеклубней, корневищ и др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

 Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка пере­гноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание пере­гноя (торфа) с землей по указанию учителя.

 Извлечение семян из сухих плодов. Уда­ление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, по­врежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и пол­новесные). Изготовление бумажных пакетов для семян. Насыпка определенного объема семян в бумажные па­кеты. Заклейка пакетов.

Заготовка деталей для пошива мешочка для семян. Складывание деталей. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

 Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепро­ницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — оставление одного растения, умеренный полив, установка на хоро­шо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

 Перевалка комнатного растения. Полив и протирание листьев крупных комнатных растений. Опрыскивание растений из пульверизатора.

 Вскапывание почвы лопатой по размет­ке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

 Определение вида зимующего многолетнего цвет­кового растения. Деление и посадка зимующих многолетников.

 Вырезка сухих ветвей кустарников и обрезка сломан­ных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вска­пывание почвы вокруг кустов.

 Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке.

 Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоин. При необходимости вы­емка покрытия из основания дорожки на месте выбоины. Заполне­ние выбоины шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтиро­ванного участка. Устройство уклона. Проверка качества ремонта.

 Выращивание роз в открытом грунте

 Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений

 Выкопка корнеклубней георгина и их выращивание.

 Выращивание хризантемы.

 Работы с шестом для сбора плодов с высоких деревьев. Изготовление гербария.

 Очистка участка от мусора. Вскапыва­ние почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сор­няков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м. Заделка навоза с одновременным разрыхлением и вырав­ниванием почвы.

 Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установ­ка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уп­лотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование тор­фяной крошкой. Посадка кустарника: расстановка в траншее, рас­правление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, по­лив, мульчирование.

 Подготовка газонокосилки к работе. Стрижка газона с помощью газонокосилки. Ручная стрижка неболь­шого газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы. По­лив газона и прикатывание катком. Оформление границ газона

 Содержание обучения и перечень практических работ, требования к подготовке учеников по предмету в полном объеме совпадают с государственной программой по предмету профильный труд (цветоводство и декоративное садоводство).

**5 КЛАСС (6 часов в неделю, 204 часа в год)**

Культурные цветковые растения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых куль­тур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных усло­виях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений. Виды однолетнего цветкового расте­ния с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Спосо­бы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (пе­ревертывание без повреждения корней). Понятие семена-сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Практические работы. Сбор или срезка с частью стебля подсох­ших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и ус­тановка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветривае­мом помещении для дозревания семян.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

Практические работы. Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь стар­шим учащимся в выкопке подземных частей растений (корнеклубней, корневищ и др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

Вскапывание почвы в цветнике. Понятия борозда, глубина вскапывания. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

Практические работы. Прокладывание первой борозды. Вска­пывание почвы на заданную глубину.

Заготовка земляной смеси для комнатных растений. Земляные смеси для комнатных рас­тений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

Практические работы. Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка пере­гноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание пере­гноя (торфа) с землей по указанию учителя.

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.

Практические работы. Сгребание опавших листьев. Прополка. Подметание или выравнивание песком садовых дорожек.

Бумажные пакеты для расфасовки семян. Бумажный пакет для семян: назначе­ние (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма загото­вок и способы соединения деталей пакета.

Практические работы. Вырезка заготовок для пакета по трафа­рету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изоб­ражений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. Значение и приемы обмолота и очис­тки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Ис­пользование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

Практические работы. Извлечение семян из сухих плодов. Уда­ление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, по­врежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и пол­новесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные па­кеты. Заклейка пакетов.

Уход за комнатными растениями. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определен­ной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнат­ного растения. Температура поливной воды. Определение влажно­сти почвы в горшке и кадке (на ощупь).

Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаива­ния. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив ком­натных растений из детской лейки.

Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке. Виды бархатца (высокорослый, раски­дистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоратив­ных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатца раскидистого.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепро­ницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — оставление одного растения, умеренный полив, установка на хоро­шо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

Перевалка комнатного растения. Понятия перевалка и пересадка рас­тения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Расте­ния, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для пере­валиваемых растений.

Практические работы. Подбор, промывка и просушка цветоч­ного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в гор­шок с растением, уплотнение, полив.

Инвентарь для работы в цветнике. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за ра­стениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

Упражнения. Разметка с помощью мерной ленты, шнура и мар­кера мест посева семян.

Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений. Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цвет­никах. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоратив­ные качества, продолжительность вегетационного периода, длитель­ность сохранения декоративных качеств и др.).

Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений. Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настур­ций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

Практические работы. Вскапывание почвы лопатой по размет­ке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений. Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных ряд­ков. Сроки посева семян.

 Практические работы. Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

Высадка рассады бархатца раскидистого. Многообразие мест для посадок рас­сады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дво­рики и др.). Расстояния между посадками растений.

Практические работы. Подготовка почвы. Разметка мест посад­ки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рас­сады. Первоначальный полив (дальнейший по необходимости).

**6 КЛАСС (6 часов в неделю, 204 часа в год)**

Сбор семян садовых цветковых растений. Виды цветковых растений, выращи­ваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис, и др.). Признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Тех­ника безопасности.

Практические работы. Определение растений для сбора семян. Срезка подсохших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.

Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. Способы размножения растений (се­менной и вегетативный). Цветковое растение, размножаемое веге­тативно: виды, использование в цветнике.

Однолетние и многолетние цветковые растения. Виды цветкового растения (однолет­нее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетатив­но. Нецелесообразность семенного размножения этих растений.

Зимующие многолетние цветковые растения. Виды многолетних цветковых расте­ний (зимующие и незимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флок­сы, ирисы или др.). Размножение зимующего многолетнего цветко­вого растения. Понятие деление многолетнего растения. Необходи­мость деления на части для многолетника.

Упражнение. Определение вида зимующего многолетнего цвет­кового растения.

Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений. Общее представление о строении мно­голетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пе­ресадки.

Практические работы. Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину. Выкопка поса­дочных ям. Глубокий подкоп под ним и выкопка. Обильный полив маточного куста. Полная промывка корневища и корней в емкости с водой. Подготовка длинного заостренного делительного колыш­ка. Осмотр куста и определение на глаз количества деленок (на каж­дой должно быть по 5—7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание кор­ней и корневищ деленок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочные ямы. Посадка деленок (установка на холмик, расправление корней и корневищ, засыпка почвой так, чтобы глаз­ки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Полив деленок. Мульчирование и досыпка почвы.

Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Состав растения (подземная и надзем­ная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Под­земная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих мно­голетников цветковых растений (требующие и не требующие лег­кого прикрытия на зиму).

Практические работы. Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов легкое укрытие растений торфяной крошкой.

Осенний уход за декоративными кустарниками. Кустарники, используемые для озе­ленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: пила садовая, правила безопасной работы.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломан­ных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вска­пывание почвы вокруг кустов.

Изготовление тары для хранения крупных партий семян. Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек — наилучшая тара для хране­ния крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев).

Практические работы. Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

Обмолот и расфасовка цветочных семян. Обмолот семян мелкосемянных цве­точных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопас­ной работы с приспособлениями.

Практические работы. Заготовка бумажных пакетов для расфа­совки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

Уход за комнатными цветковыми растениями. Приемы ухода за комнатными расте­ниями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

Практические работы. Удаление отмерших листьев, поврежден­ных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.

Строение цветкового растения. Общее представление об органах цвет­кового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, лу­ковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения.

Упражнения. Определение растений с прямостоячими, вьющи­мися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

Почвы. Общее представление о почве: свой­ство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, при­знаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений.

Упражнение. Определение песчаной и глинистой почв.

Зимние работы в сквере и парке. Уход за городскими сквером и пар­ком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним.

Практические работы. Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке.

Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением. Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды ухода

Практические работы. Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.

Подготовка цветника к весенне-летнему сезону. Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование одно­летних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в откры­тый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.

Практические работы. Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вскапывание почвы на ра­батке. Вскапывание участков для размещения высокостебельных од­нолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне.

Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике. Выбор однолетних цветковых расте­ний для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными ряд­ками. Способы разметки посевных рядков.

Практические работы. Рыхление и выравнивание почвы. Раз­метка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных. Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, про­должительность выращивания на одном месте.

Практические работы. Рыхление почвы в междурядьях и вок­руг растений. При необходимости, выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Полив. При необходимости подвязы­вание стеблей к колышкам.

Уход за однолетними цветковыми растениями. Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причи­на, последствия боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необ­ходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

Практические работы. Прореживание растений с ориентиров­кой на образцово обработанный участок. Полив растений. Оформ­ление краев рабатки подручными средствами.

**7 КЛАСС (7 часов в неделю, 238 часов в год)**

Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками. Петуния мелкоцветковая и крупно­цветковая, в том числе с махровыми цветками. Сохранность махро­вости цветков (при вегетативном размножении полная, при семен­ном — неполная). Особенности плодов и семян петунии.

Практические работы. Подготовка цветочных горшков для по­садки петуний. Насыпка земляной смеси на дно горшков. Выбор и полив растений с махровыми цветками. Осторожная выкопка пету­нии с махровыми цветками вместе с комом земли. Посадка расте­ний в подготовленные горшки, подсыпка почвы, полив. Расстанов­ка цветочных горшков с растениями в комнатах.

Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады. Однолетние цветковые растения, вы­ращиваемые в местных условиях с помощью рассады; декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Под­готовка этих растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов с семенами.

Практические работы. Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верху­шек некоторых растений для ускоренного созревания семян. Срез­ка стеблей у этих растений, укладка в картонные коробки и уста­новка в светлое проветриваемое помещение для просушки.

Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте. Лилия, выращиваемая в местных ус­ловиях: вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приемы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояния меж­ду рядами и растениями при посадке.

Практические работы. Вскапывание почвы и внесение перегноя. Разметка рядков. Выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. Выкопка луковиц лилии на старой посадке: подкапывание куста, вы­емка луковиц без повреждения корней, отходящих от донца луко­виц. Легкое подсушивание луковиц. Удаление поврежденных чешуи. Намачивание луковиц перед посадкой. Посадка луковиц донцем строго на песок. Расправление корней. Засыпка почвой. Мульчиро­вание торфом. Поздней осенью укрытие торфяной кромкой на вы­соту до 10 см и ширину до 25 см.

Осенний уход за кустарниками. Кустарники для озеленения в мест­ных условиях: свойства, отличительные признаки. Приемы ухода за кустарниками. Инструменты для этого. Правила безопасной ра­боты с садовыми пилой и ножницами.

Практические работы. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Вырезка других стеблей по указанию учителя.

Многолетние цветковые растения. Многолетнее цветковое растение: ха­рактеристика, виды (декоративные качества, биологические особен­ности). Сравнение незимующих в открытом грунте растений (канн, георгинов, гладиолусов и др.), с зимующими. Характеристика канны.

Выкопка корневища канны. Канна: (строение растения, размно­жение (делением корневища и корневыми отпрысками). Сроки вы копки корневища канны. Условия хранения корневища канны. При­емы посадки канны.

Практические работы. Подкапывание куста канны со всех сто­рон. Выкопка корневищ. Осмотр куста. Удаление листьев. Срезка стеблей с оставлением пеньков. Укладка корневищ с комом земли в ящики плотно друг к другу. Установка ящиков с корневищами на хранение.

Ремонт садовой дорожки. Садовая дорожка: устройство на раз­личном основании (естественном грунте, щебенчатом и др.), виды повреждения

Практические работы. Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоин. При необходимости вы­емка покрытия из основания дорожки на месте выбоины. Заполне­ние выбоины шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтиро­ванного участка. Устройство уклона. Проверка качества ремонта.

Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений. Уход за молодыми посадками: прави­ла заготовки елочных веток, толщина слоя укрытия. Накопление снега зимой на укрытиях.

Практические работы. Обламывание веток елей на местах заго­товки деловой древесины или нижних ветвей на растущих деревь­ях. Укрытие рядков короткими ветвями.

Органические удобрения. Удобрение: значение, виды (органи­ческие и минеральные), разница между видами. Виды органическо­го удобрения (навоз, торф, птичий помет, компост). Перегной: по­лучение, назначение. Приготовление компоста. Органические удоб­рения, используемые в цветоводстве.

Упражнение. Определение вида органического удобрения.

Классификация цветковых культур. Классификационные признаки цвет­кового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухо­цветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и незимующие.

Упражнение. Определение цветкового растения.

Двулетние цветковые растения. Сравнение цветковых растений с дву­летним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние. Двулетние цветковые рас­тения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (мар­гаритки, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении.

Минеральные удобрения. Минеральные удобрения: виды (азот­ное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (раство­римость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содер­жащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Разли­чие видов минерального удобрения по цвету, структуре и раствори­мости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органически­ми: цель, использование в цветоводстве.

Упражнение. Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.

Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады. Рациональные приемы обмолота, очи­стки и сортировки цветочных семян.

Практические работы. Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.

Виды цветника. Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых расте­ний. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений.

Упражнение. Определение и вычерчивание вида цветника.

Размножение комнатных растений. Виды комнатного растения: с опада­ющими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных расте­ний (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения ком­натных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

Практические работы. Подготовка пикировочных ящиков. За­полнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. На­резка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укры­тия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

Посев семян однолетних цветковых растений. Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цвет­ковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев.

Практические работы. Подготовка ящиков для посевов. Набив­ка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие пленкой, установка в темное теплое место ящиков. Сразу после всходов сни­жение температуры, установка ящиков на светлое место. Полив — после подсыхания почвы в междурядья.

Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях. Характеристика крупноцветковой пету­нии. Вегетативное размножение крупноцветковой петунии как способ сохранения махровости цветков. Правила нарезки и условия укорене­ния черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии с бахромчатыми цветками для выращивания в комнатных условиях.

Практические работы. Подготовка пикировочных ящиков к по­садке петуний. Заполнение ящиков (снизу смесью, сверху — круп­нозернистым чистым речным песком). Нарезка черенков с двух-трех междоузлий. Посадка черенков в ящики для укоренения. По­лив (без попадания на листья и побеги). Установка пикировочных ящиков на светлое место. После укоренения пересадки растений в цветочные горшки.

Подготовка корневища канны к высадке. Необходимость заблаговременной подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт.

Практические работы. Выемка из хранилища и установка под стеллажами теплицы ящиков с корневищами канн.

Размещение цветника. Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного офор­мления.

Практические работы. Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте. Подбор цветковых растений для цветника, исхо­дя из того, что имеется в наличии. Разметка круглой клумбы с по­мощью двух колышков и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков и веревки. Обозначение границ клумб и рабаток канавками или дру­гим способом.

Выращивание рассады цветковых культур. Однолетние цветковые растения, се­мена которых высевают для получения рассады в более поздние сро­ки (циния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикиров­кой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

Практические работы. Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев циннии в пикировочные ящики. Уг­лубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и задел­ка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящи­ков в теплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов — сни­жение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящи­ков с рассадой на открытый воздух или открытие парника сначала на день а затем и на ночь.

Подращивание растений канны. Канна — теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения канны. Деление корневищ и условия подращивания канн перед высадкой в откры­тый грунт.

Практические работы. Подготовка цветочных горшков разме­ром не менее 16 см в диаметре для посадки канн. Заполнение горш­ков смесью дерновой и перегнойной земли. Деление корневищ канн на части с таким расчетом, чтобы в каждой деленке было по две-три почки. Посадка деленок в цветочные горшки, полив, установка горшков в теплице. Периодический полив посадок. Вынос растений на открытый воздух перед высадкой.

Высадка растений в цветник. Способы посадки разных цветковых растений. Место канны на клумбе. Размещение астр, цинний и дру­гих однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.

Практические работы. Вскапывание почвы в цветнике. Рых­ление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. По­садка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью растений.

**8 КЛАСС (9 часов в неделю, 306 часов в год)**

Осенний уход за цветниками. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за рас­тениями канны.

Практические работы. Срезка верхушек с однолетних цветко­вых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана. Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

Практические работы. Глубокое рыхление почвы после вспаш­ки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

Составление букета. Букет как группа специально подобран­ных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначе­ния. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Упражнение. Составление букетов для украшения школы.

Выкопка клубнелуковиц гладиолуса. Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клуб­нелуковиц.

Практические работы. Срезка стеблей, оставление пенька вы­сотой 2—3 см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачи­вание корней до 2 см. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теп­лое помещение для просушивания. Сортировка по размерам и зак­ладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубне­луковиц после полного высыхания от растений.

Срезка побегов роз для черенкования. Роза — ценный красивоцветущий ку­старник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегета­тивное размножение роз. Трудности размножения. Черенки одре­весневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срез­ки побегов роз: виды, безопасное использование.

Практические работы. Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикалывание срезанных побегов в почву на глу­бину 20 см.

Осенний уход за кустарниками. Разнообразие кустарников, использу­емых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инстру­менты для обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садо­вая пила), устройства, правила безопасной работы.

Практические работы. Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в каче­стве живой изгороди. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Об­резка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.

Красивоцветущие кустарники. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используе­мые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, ок­раска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

Размножение розы. Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укорене­ния черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для на­резки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при по­садке. Уход.

Практические работы. Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. Насыпка в ящики снизу перегнойной зем­ли, сверху чистого речного песка. Выкопка заранее нарезанных по­бегов розы. Удаление верхней части побегов. Нарезка черенков ост­роотточенным ножом с таким расчетом, чтобы на каждом черенке было две—три почки (нижний срез — под почкой, верхний — над почкой). Разметка рядков через 20 см. Посадка черенков через 5 см друг от друга на глубину до верхней почки. Укрытие пленкой. Вы­держивание под пленкой до появления первого листочка. Поддер­живание в помещении температуры + 25°С, влажности воздуха 80%.

Защищенный грунт в цветоводстве. Назначение теплицы, парника и рас­садника в цветоводстве. Теплица: виды (культивированная, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Дли­тельность использования, замена, обеззараживание. Приспособле­ния для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

Кустарники для декоративного озеленения. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиноч­ные и групповые посадки кустарников на газонах (скумпия, спирея, чубушник золотистый и др.). Нестригущиеся живые изгороди и дру­гие рядовые посадки (арония черноплодная, гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колю­чек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: вы­сота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.

Упражнения. Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.

Зимние работы в сквере. Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размеще­ние. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние ра­боты в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеле­ных насаждений.

Практические работы. Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников.

Выгоночные цветковые культуры. Выгонка как комплекс агротехничес­ких приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюль­паны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: пред­варительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные при­емы выгонки некоторых растений.

Выгонка тюльпана. Особенности выращивания в откры­том грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор луко­виц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов для выгонки (октябрь-ноябрь). Подготовка луковиц к выгонке. Условия для выращива­ния растений.

Практические работы. Хранение луковиц тюльпанов с момен­та выкопки: до 1 сентября при температуре +23°, до момента посад­ки (конец октября — начало ноября) — при температуре +17°. Под­готовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики. Посадка лу­ковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик). Установка ящиков в хранилище с температурой от +5° до +9°. Полив почвы в ящиках и поддерживание высокой влажности в хранилище. При по­явлении ростков перемещение ящиков в светлое теплое помещение. Поддержание температуры от +18° до +20°. Полив, срезка цветов при покраснении бутонов.

Выращивание рассады бегонии клубневой. Бегония клубневая: краткая характе­ристика, способы семенного и вегетативного размножения, особен­ности и сроки посева семян, состав земляной смеси.

Практические работы. Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхнос­ти смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный рассев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стек­лом. Установка ящика в теплое (от +20" до +22°) помещение. Полив из поддона. При появлении всходов открытие стекла на 3—4 часа, затем снятие их. Полив всходов из пульверизатора. При появлении двух настоящих листочков первая пикировка с помощью колышка или пинцета. Содержание ростков при температуре от +18° до +20°. Через месяц вторая пикировка. После второй пикировки подкорм­ка растения коровяком с добавлением калийных удобрений. В кон­це апреля перенос рассады в цветочные горшки (по одному расте­нию на каждый горшок). Полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вынос из хранилища и раскладка клубней в теп­лице на влажный песок. При пробуждении почек — деление клуб­ней на части острым ножом. Посадка деленок с двумя—тремя поч­ками в ящики. Установка ящиков с деленками в теплое светлое по­мещение. Подкормка, полив, закалка растений.

Проращивание гладиолуса. Подготовка клубнелуковиц гладиолу­са к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

Практические работы. Переборки. Очистка от кроющих чешуи клубнелуковиц гладиолуса. Протравливание в течение 12 часов, клубнелуковиц 0,4%-ным раствором марганцево-кислого калия. Подготовка ящиков с почвой. Посадка на глубину 3—4 см и полив клубнелуковиц. Установка ящиков в помещение с умеренной тем­пературой. Полив и закалка растений.

Деревья для озеленения. Дерево: строение, породы. Листвен­ные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

Упражнение. Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

Озеленение двора. Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в за­висимости от его размера и других условий. Рациональное разме­щение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе.

Практические работы. Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка жи­вой изгороди вручную.

Упражнение. Составление плана озеленения двора.

Разбивка цветника. Разбивочный чертеж: составные час­ти, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Ин­струменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы ра­боты, техника безопасности.

Упражнение. Построение чертежей клумб и рабаток разной фор­мы в масштабе примерно 1:10, на больших листах картона.

Практические работы. Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на мест­ности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

Выращивание роз в открытом грунте. Условия выращивая садовых роз, под­готовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в откры­тый грунт.

Практические работы. Перекопка почвы. Разметка мест посад­ки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки, смешива­ние с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укоренен­ных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2 см). Обильный полив, мульчирование. Устрой­ство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2—3 недели. Под­вязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коро­вяком, разведенным 1:10.

Выращивание гладиолусов из деток. Гладиолус: строение надземной и под­земной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, спо­собы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

Практические работы. Подготовка почвы для посадки гладио­луса: вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности. Подготовка посадочного материала: протравливание клубнепочек в слабом растворе марганцево-кислого калия. Размет­ка рядков и углубление посадочных борозд до 5 см. Раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5 см друг от друга, засыпка их перегноем и полив. Уход за посадками (рыхление междурядий).

Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений. Выращивание гладиолусов в цветни­ке и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубне­луковиц. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.

Практические работы. Глубокая перекопка почвы с одновремен­ным внесением удобрений на рабатке. Разметка рядков (через 35 см). Выкопка лунок (через 20 см). Раскладка и заделка клубнелуковиц| гладиолуса. Высадка растений. Уход за гладиолусами на рабатке (полив, рыхление междурядий, подкормки органическими и мине­ральными удобрениями), на семенном участке (удаление бутонов для роста крупных клубнелуковиц).

Высадка рассады цветковых растений в цветник. Сроки высадки рассады разных цвет­ковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посад­ки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.

Практические работы. Посадка высокорослых незимующих мно­голетних цветковых растений (канны и др.) в центр клумбы. Размет­ка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена неприжившихся растений. Периодический полив.

Подготовка почвы под газон. Газон: назначение, выбор места. Под­готовка почвы под газон в связи с долголетним использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений.

Практические работы. Очистка участка от мусора. Вскапыва­ние почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сор­няков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м. Заделка навоза с одновременным разрыхлением и вырав­ниванием почвы.

Устройство газона. Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, тех­ника безопасности.

Практические работы. Выравнивание почвы граблями. Расста­новка ориентиров для высева семян. Посев семян вразброс по ориентирам, (во избежание огрехов). Заделка семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком.

Посадка кустарника. Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посад­ка (разреженные или плотные куртины). Расстояния между расте­ниями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника.

Практические работы. Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откалывание кустар­ника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Распо­ложение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3—5 см больше, чем в пи­томнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки.

**9 КЛАСС (9 часов в неделю, 306 часов в год)**

Осенний уход за цветником. Характеристика цветника по элемен­там цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.

Практические работы. Удаление сломанных и засохших расте­ний и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.

Выкопка корнеклубней георгина. Георгин — незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

Практические работы. Удаление всех цветков с растения (ос­тавление стеблей и листьев) за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений. Срезка стеблей, оставление пеньков высо­той 10 см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганце-во-кислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку в те­чение двух недель. Установка ящиков в сухой подвал. Наблюдение за хранением.

Пересадка маточного растения хризантемы. Хризантема — незимующее многолет­нее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, раз­нообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цве­тения, размножение. Сроки выкопки и хранение маточных кустов.

Практические работы. Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хри­зантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10—15 см от земли. Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящи­ка в светлое холодное помещение (температура от +4° до +6°). Уме­ренный полив.

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников,

используемых в озеленении. Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготов­ления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустар­ников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

Практические работы. Сбор листьев с изучаемых деревьев и ку­старников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев или кустарников. Сбор плодов с высо­ких деревьев при помощи шеста с крючком для нагибания веток. Просушка плодов и семян. Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка. Сушка сочных плодов для гербария. Изготовле­ние гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустар­ников: прикрепление на лист картона высохших листьев, безлист­ных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников. Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участ­ке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под по­садку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3—5-летних саженцев. Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.

Практические работы. Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков или предварительная вспашка). Раз­метка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измери­тельной ленты, шнура и колышков. Выкопка ям и траншей. Внесе­ние в ямы органических удобрений.

Посадка дерева и кустарника. Строение саженца дерева или кустар­ника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и гори­зонтальные. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.

Практические работы. Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установ­ка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уп­лотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование тор­фяной крошкой. Посадка кустарника: расстановка в траншее, рас­правление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, по­лив, мульчирование.

Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте. Роза, выращиваемая в открытом грун­те, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.

Практические работы. Срезка невызревших побегов с розы. Уда­ление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20—25 см. Укладка елового лапника возле куста. Пригибание стеблей и укры­тие их лапником: Насыпка поверх лапника листьев или устройство над ним каркаса с затянутым рубероидом.

Горшечные цветковые растения. Сезонноцветущие горшечные расте­ния закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, ци­нерария и др.) общая характеристика, условия выращивания, ис­пользование. Сроки цветения.

Практические работы. Подготовка земляных смесей для выра­щивания кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение 13-сантимет­рового горшка земляной смесью. Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков в прохлад­ном светлом помещении (температура от +4° до +6°). Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка.

Виды зеленых насаждений. Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Дере­вья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (мас­сив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов.

Деревья и кустарники лиственных пород. Породы деревьев и кустарников. Ли­ственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые при­надлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь баль­замический), березовые (береза бородавчатая), чубушниковые (чубушник обыкновенный), розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, ши­повник морщинистый, роза собачья), кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная), мас­линные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный), жимолост­ные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежноягодник кистецветный). Характеристика внешнего строения и отличитель­ных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

Упражнения. Определение дерева и кустарника по листьям, пло­дам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.

Зимние работы в парке. Виды зимних работ в парке.

Практические работы. Расчистка дорожек. Набрасывание сне­га на укрытия роз и на молодые посадки некоторых зимующих мно­голетних цветковых растений.

Производственная классификация цветковых растений. Деление цветковых растений на груп­пы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращива­ния и практическому применению в зеленом строительстве. Цвет­ковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулет­ние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративнолиственные, горшечные и выгоночные растения, а так­же грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, калла, гербера и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Крат­кая характеристика некоторых представителей этих групп.

Упражнения. Классификация изученных ранее растений. Оп­ределение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Черенкование хризантемы. Хризантемы (однолетняя и многолет­няя, крупноцветная и мелкоцветная). Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.

Практические работы. Наблюдения за отрастанием молодых
побегов на маточном растении хризантемы. Подготовка земляной
смеси (смешивания перегноя с торфяной крошкой). Насыпка зем­
ляной смеси в посадочный ящик. Присыпка слоем чистого крупно-­
зернистого песка. Полив, Срезка черенка близко под листом. Уда­
ление нижнего листа. Немедленная посадка черенка в ящик на рас-­
стоянии 3—4 см от другого. Ежедневное опрыскивание водой
(два—три раза в день).

Подращивание георгина. Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Условия хранения.

Практические работы. Выемка корнеклубней георгина из под­вала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней: Укладка здоро­вых корнеклубней в ящик для проращивания. Наблюдения за появ­лением ростков. Подготовка посадочного ящика, (просушивание, за­полнение почвой). Деление корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два—три ростка и часть стебля). Присыпка места разреза толченым углем. Посадка деленок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив. Поддержание пониженной температуры. Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт.

Красивоцветущие кустарники. Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные ка­чества видов, использование в озеленении. Роза: виды (садовая, пар­ковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, ярко окрашенные плоды). Морозостой­кость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства (приспо­собленность к городским условиям). Чубушник тонколистный: свой­ства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.

Упражнение. Определение вида кустарника без листьев и с ли­стьями по внешним признакам.

Практические работы. Обрезка сухих стеблей с кустов. Проре­живание посадок. Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов.

Стили садово-паркового строительства. Строение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветоч­но-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешан­ном стилях садово-паркового строительства. Типичный парк культу­ры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

Упражнение. Определение паркового стиля по изображению.

Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении. Местные хвойные деревья и кустарни­ки: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

Упражнение. Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.

Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками. Значение ранневесеннего ухода за зе­леными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: фор­мовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или ино­го вида обрезки.

Практические работы. Устройство отдушин на укрытиях роз. Снятие укрытий. Обрезка и прореживание кустарников.

Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения. Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения недоста­точно освещенного прохладного помещения (аспидистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьерия, папорот­ники (нефролепис, терис) и др.). Растения для озеленения помеще­ния с повышенной температурой воздуха (от +20° до +22°) (бего­ния, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринуш и др.). Расте­ния, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).

Упражнения. Определение вида вечнозеленого растения. Под­бор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями.

Выращивание хризантемы. Требования растений хризантем к ус­ловиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцвет­ной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку хризан­темы: внесение навоза, торфа и минеральных удобрений, глубокое вскапывание почвы. Проращивание черенков. Разделка гряд отдель­но для крупноцветной и мелкоцветной хризантем. Разметка поса­дочных рядков. Выкопка лунок (для крупноцветной хризантемы на расстоянии 10 см, для мелкоцветной — на 30 см). Высадка хризан­тем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений. Подкормка раствором минеральных удобрений. Постоянное пасынкование крупной хризантемы. Прищипка верхушки и пинцировка боковых побегов у мелкоцветной хризантемы. Поливы.

Выращивание георгина. Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Под­готовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.

Практические работы. Равномерное разбрасывание перегноя или компоста на участке. Вскапывание почвы на глубину 25—27 см. Разрыхление, выравнивание почвы. Разметка рядков на расстоянии 0,75—1 м между друг другом. Разметка лунок в рядках на расстоя­нии 0,5 м друг от друга. Выкопка лунки глубиной 25 см, шириной 20 см. Раскладка в лунки перегноя и суперфосфата (20 г на лунку). Смешивание перегноя и суперфосфата в лунке с почвой, формовка холмика. Посадка подросших растений георгина на холмик. Засып­ка подземной части растения так, чтобы нижняя часть стебля была на 2—3 см ниже поверхности почвы. Обильный полив. Удаление лишних побегов. Расстановка высокого кола возле каждого расте­ния. Подвязка стеблей по мере их подрастания. Периодический по­лив. Подкормка раствором коровяка или полного минерального удобрения из расчета 40 г на ведро воды. Удаление нижних боко­вых побегов и самых нижних листьев. Рыхление почвы. Удаление нижних бутонов.

Стандартные саженцы. Строение саженца дерева: расположе­ние корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный). Правила посадки саженцев. Понятие стандартный саженец дере­ва. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транс­портировка саженцев.

Практические работы. Насыпка в подготовленную яму почвы холмиком. Установка кола. Установка саженца на холмик. Расправ­ление корней, выравнивание в ряду. Засыпка корней почвой, уплот­нение ногами. Полив. Подвязка к колу.

Устройство садовых дорожек и площадок. Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на раз­личных основаниях. Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.

Практические работы. Протягивание шнура. Выкопка по шну­ру мелких канавок для границ дорожки. Выемка грунта по всей пло­щади дорожки. Насыпка шлака в качестве основания дорожки или другого подобного материала. Полив всей поверхности дорожки. Ут­рамбовка дорожки. Устройство уклонов по краям дорожки. Насып­ка слоя щебня или гальки. Полив, утрамбовка. Верхнее покрытие дорожки крупно зернистым песком, мелким гравием, гранитной или кирпичной крошкой. Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив.

Уход за газоном. Приемы ухода за газонами. Быто­вая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабо­чих органов, правила работы, заправка горючим, пуск двигателя. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопас­ной работы.

Практические работы. Подготовка газонокосилки к работе. Стрижка газона с помощью газонокосилки. Ручная стрижка неболь­шого газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы. По­лив газона и прикатывание катком. Оформление границ газона.

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены. Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предуп­реждения. Роль производственной гимнастики. Гнойничковые за­болевания; причины возникновения, меры предупреждения. Режим питания. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одеж­де и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законо­дательство и санитарный надзор. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цве­товодческом предприятии.

Охрана труда и правила безопасной работы. Основные положения законодатель­ства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопас­ности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом пред­приятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.

Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве. Машины для сплошной обработки по­чвы. Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначе­ние, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.

**VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| Техника безопасности (25 ч) | Изучать содержание инструкций для правильного поведения в кабинете цветоводства и на пришкольном участке |
| Культурные цветковые растения(6 ч) | Называть разницу между культурными и дикорастущими цветковыми растениями |
| Сбор семян однолетних цветковых растений (12 ч) | Называть признаки созревания семянВизуально определять степень зрелости семянРазличать семена, пригодные к сбору Собирать семена однолетников вручную |
| Осенние работы в цветнике (120 ч) | Объяснять необходимость удаления отцветающих однолетних растенийЗнать перечень инструментов, необходимых для работы в цветнике, и правила безопасной работы с нимиКорректировать свою деятельность в соответствии с требованиями учителя |
| Изготовление тары для хранения крупных партий семян (12 ч) | Изготавливать бумажные пакеты и мешочки для хранения крупных партий семян однолетников |
| Обмолот и расфасовка семян(12 ч) | Определять визуально вид и объём семянУметь отделять семена бархатцевГруппировать семена по виду и объёму |
| Уход за комнатными растениями(130 ч) | Называть правила ухода за комнатными растениямиЗнать способы очистки от пыли листьев комнатного растенияФормулировать способы полива комнатного растенияОбъяснить необходимость перевалки растенияУметь подобрать правильный размер горшка для перевалки и пересадки растения |
| Земляные смеси и их заготовка(10 ч) | Знать приёмы составления земляных смесейи требования к их качеству и составу Заготавливать почвенные смеси для комнатных растений |
| Однолетние цветковые растения и их выращивание(120 ч) | Перечислять наиболее распространённые крупносемянные однолетние клумбовые растенияСравнивать растения по внешнему виду и другим признакамУметь высевать семена, выращивать рассаду, высаживать в грунт растения-однолетники и ухаживать за ними в цветнике |
| Двулетние цветковые растения (7 ч) | Объяснять разницу между однолетними и двулетними растениями, называть 2-3 растенияРассказывать об их использовании в цветочном оформлении |
| Многолетние зимующие цветковые растения и уход за ними(60 ч) | Называть различия между однолетними и многолетними растениями Знать и уметь практически осуществлять уход за зимующими многолетниками |
| Многолетние незимующие цветковые растения и уход за ними(100 ч) | Описывать различия между зимующими и незимующими многолетникамиСравнивать различные способы размножения многолетников |
| Размножение комнатных растений(32 ч) | Классифицировать способы размножения комнатных растенийВыращивать растения, размножаемые вегетативно и с помощью семян |
| Строение цветкового растения(10 ч) | Называть органы цветкового растения, находить их на натуральном растении |
| Почвы(8 ч) | Перечислять составные элементы почвыСравнивать и распознавать песчаную и глинистую почвы |
| Удобрения минеральные и органические(24 ч) | Озвучивать разницу между органическими и минеральными удобрениямиЗнать правила их хранения и применения |
| Цветник и работы в нём(160 ч) | Называть элементы цветочного оформления улицДействовать по данному учителем или самостоятельно составленному плану работы |
| Классификация цветочных культур(10 ч) | Классифицировать цветочные культуры по различным признакам |
| Красивоцветущие кустарники и уход за ними(24 ч) | Называть отличительные особенности кустарниковЗнать названия нескольких и правила ухода за ними |
| Лиственные и хвойные кустарники и деревья, используемые в озеленении(16 ч) | Различать деревья и кустарники, лиственные и хвойные породы Знать названия деревьев и кустарников, используемых в озеленении нашего города  |
| Букет и правила его составления(8 ч) | Составлять букеты в зависимости от их назначения |
| Устройство садовых дорожек и площадок(36 ч) | Формулировать назначение садовых дорожекОписывать алгоритм устройства садовой дорожки и площадки |
| Газон и его устройство(6 ч) | Использовать полученные теоретические знания для устройства простейшего газона |
| Защищённый грунт в цветоводстве(8 ч) | Иметь понятие о защищённом грунтеКлассифицировать теплицы по их назначению |
| Выгоночные культуры (10 ч) | Представлять процесс выгонки тюльпанов как комплекс агротехнических приёмов  |
| Парки и скверы(20 ч) | Оценивать состояние парка и сквера с эстетической точки зрения |
| Весенние работы в цветнике(120 ч) | Планировать порядок проведения работ самостоятельноДействовать под руководством учителя |
| Производственная классификация цветковых растений(16 ч) | Систематизировать цветковые растения по их производственным характеристикам |
| Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены(8 ч) | Сравнивать условия работы с санитарными требованиями  Соблюдать правила гигиены труда и личной гигиены |
| Охрана труда и правила безопасной работы(8 ч) | Знать правила безопасной работы с садовым инвентарём и применять их при выполнении практических заданий |
| Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве(10 ч) | Характеризовать основные механизмы, применяемые в быту и озеленительных хозяйствам |
| Экскурсии (40 ч) | Дополнять теоретические сведения, полученные на уроках, личными впечатлениями от посещения различных природных и производственных объектов |
| Практическое повторение и самостоятельная работа(30 ч) | Закреплять и систематизировать полученные теоретические знанияОтрабатывать практические навыки на натуральных объектах, с установкой на результат |
| Резерв (40 ч) |  |
| Итого за весь курс обучения (1258 ч) |  |

Примечание: Количество часов по разделам указано суммарно (теоретические сведения+практические работы)

**VIII.Материально-техническое обеспечение**

 Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

 Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

 Учет особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловливает необходимость ис­поль­зо­ва­ния спе­ци­аль­ных уче­б­ни­ков, адресованных данной категории обучающихся.

 Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловливают необходимость специального подбора учебного и ди­дактического материала (в младших классах преимущественное ис­поль­зо­ва­ние натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― ил­лю­с­т­ра­тив­ной и символической).

 Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обу­словлено необходимостью индивидуализации про­цесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы тре­бо­ва­ний состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые дол­жны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо спе­ци­альному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осу­ществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с интеллектуальной недостаточностью. Пре­ду­с­мат­ри­ва­ет­ся материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса ко­ор­ди­нации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в про­цесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

 Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

 Информационно-методическое обеспечение реализации адап­ти­ро­ванных об­ра­зо­ва­тель­ных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обе­с­пе­че­ние широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного про­цесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми ре­зуль­татами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

 Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Таблицы:

- «Садовые цветы»;

- «Уход за цветами»;

- «Цветы»;

- «Деревья, кустарники, травы»;

- «Деревья»;

- «Части растения».

Технические средства обучения:

DVD-плеер

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Телевизор

Дидактическое и методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| УМКЕ.А.Ковалёва. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5-9 классы. Учебники для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.:Просвещение, 2009. | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 5-9 классы. -М.: Владос, 2011.Д.Г. Хессайон. Все о цветах в вашем саду. - М.: Кладезь-Букс, 2009.Д.Г. Хессайон. Все о комнатных растениях. - М.: Кладезь-Букс, 2012.Д.Г. Хессайон. Все о луковичных растениях. - М.: Кладезь-Букс, 2009.Е. Устинова. Уход за комнатными растениями. - М.: Кладезь-Букс, 2010. К 634 Комнатные растения. – М.: Астрель, 2001. |

Информационно – коммуникационные средства

Федеральные образовательные сайты:

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: [http://mon.gov.ru](http://mon.gov.ru/)

Федеральный институт педагогических измерений: [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)

Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов: [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/)

Российское образование. Федеральный портал: [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

Сайты для садоводов:

Журнал «Цветоводство» [www.gardener.ru](http://www.gardener.ru)

Яндекс. Каталог. Цветоводство: [https//yaca.yandex.ru/yca/cat/Rest/Hobby/Gardening](https/yaca.yandex.ru/yca/cat/Rest/Hobby/Gardening)

Комнатное цветоводство: <www.floriculture.ru>

Лепесток – Цветы и растения в саду и в доме: [www.lepestok.kharkov.ua](http://www.lepestok.kharkov.ua)