**2.2.5. МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА ( I’, I-IV классы)**

**I. Пояснительная записка**

 **Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

 Коррекционно- образовательные и воспитательные **задачи:**

- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, формировать новые знания об основных её эле­ментах;

- на основе наблюдений и простейших опытных дей­ствии расширять представления о взаимосвязи живой и не­живой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ.

- формировать знания учащихся о природе своего края;

- формировать первоначальные сведения о природоохран­ной деятельности человека, бережному отноше­нию к природе.

- формирование основных правил личной гигиены.

- формировать первоначальные навыки безопасного поведения в природе, обществе.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об ок­ру­жа­ю­щем мире: жи­вой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, вза­имосвязях человека и об­ще­ства с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к ис­поль­зованию знаний о живой и не­живой при­роде, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и само­сто­я­тель­ной ор­ганизации безопас­ной жи­зни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: **«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».**

 Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует деятельностного подхода к организации уроков: большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

 **III. Контроль за усвоением знаний.**

 При оценке итоговых результатов освоения программы должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

 Во втором классе в 1 полугодии продолжается безотметочное обучение, а начиная со 2 полугодия используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

 Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

 Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

– правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

– полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии оценивания и нормы оценок Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий:

 **Оценка**

«5» - выставляется за активное участие в течении всего урока (ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, привести примеры; допускает единичные ошибки, делает некоторые ошибки в речи).

«4» - выставляется за участие в заданиях (ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи,: при выполнении задания допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя).

 «3» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях , но сумел повторить опорные фразы (ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя).

 «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**IV. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» обязательной части базисного учебного плана.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **1 доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| количествочасов в неделю | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| количествочасов в год | **66** | **66** | **34** | **34** | **34** | **234** |

**V. Личностные и предметные результаты**

***Личностные результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

- понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

 ***Коммуникативные учебные действия :***

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

***Предметные результаты*:**

 Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранительных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**VI. Содержание учебного предмета**

  ***Сезонные изменения***

***Временные изменения****.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

***Времена года***: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

 Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

 ***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

 ***Живая природа***

***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты.Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

 Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

 **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**VII. Тематическое планирование курса с основными видами деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Кол-вочасов**.** | Характеристика деятельности учащихся |
| 1.Сезонные изменения природе | 62 ч. |      Наблюдать за изменениями, происходящими в приро­де в разное время года. Называть времена года, их основные признаки. Наблюдать за жизнью растений в разное время года (сбор листьев, трав, цветов, плодов, семян деревьев.).  Называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы.Описывать погоду на данный момент времени.Называть зимующих и перелетных птиц.Подкармливать птиц.Объяснять причины сезонных изменений в природе в зависимости от количества солнечного тепла и света.Называть основные периоды времени года ( начало, середину, конец, поздняя осень или весна ).Определять температуру воздуха (тепло, холодно, жара, мороз).Определять теплый или холодный ветер.Различать осадки в зависимости от времени года (дождь, снег, град, иней).Описывать признаки месяцев времен года.Описывать погоду (вчера ,сегодня).Называть особенности жизни растений, животных, человека в зависимости от времени года.Различать одежду людей по периодам времени года.Описывать игры детей в разное время года. Выполнять практические работы по посадке растений на пришкольном и опытном участке.   Участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы.Высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений. |
| 2.Неживая природа | 25 ч. | Отражать наблюдения за объектами неживой природы( солнцем, луной, облаками, землей ) в рисунках и аппликациях. Узнавать и называть объекты неживой природы.Описывать небо днем и ночью (солнце, облака, луна, звезды). Называть времена суток, их признаки.Определять солнце, как источник тепла и света на планете.Рассказывать о предназначении термометра и его функциях.Называть значение воды в жизни растений, животных, человека.Измерять температуру воздуха с помощью термометра.Определять стороны горизонта.Называть состав почвы ( песок, глина, камни.).Определять формы поверхности земли: равнины, горы, низменности, холмы.  Иметь элементарные представления о планете Земля.  |
| 3.Живая природа | 103 ч. |  Наблюдать за комнатными растениями. Ухаживать за комнатными растениями.Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунке.Сравнивать листья различных деревьев. Называть предметы живой природы характеризовать их по основным свойствам. Называть и объединять в понятия игрушки, учебные вещи, одежду, обувь.Называть наиболее распространенных диких и домаш­них животных своей местности. Сравнивать растения жарких стран с растениями стран с холодным климатом. Сравнивать животных жарких стран с животными стран с холодным климатом.Называть своё имя, фамилию, возраст, пол;Называть и показывать органы чувств человека.Различать наиболее распространённые овощи и фрукты,объяснять, где они растут, как используются человеком.Сравнивать диких и домашних животных, описывать их повадки , образ жизни.Называть необходимые условия для жизни животных (вода, тепло, воздух, пища).Называть элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.Показывать на схеме органы пищеварения: ротовая полость,пищевод, желудок, кишечник.Сравнивать растения по их признакам: деревья, кустарники, травы.Называть растения сада, ягодные кустарники.Называть растения леса (деревья ,хвойные и лиственные). Различать ягоды, грибы, орехи.Называть съедобные и несъедобныеягоды.Называть съедобные и несъедобныегрибы.Сравнивать диких и домашних животных, называть их сходство и различие. Уход за домашними животными.Называть перелетных и зимующих птиц.Иметь представление о градуснике и его назначении.Ориентирование в схеме тела человека: называть части тела человека, главные органы.Различать растения культурные и дикорастущие.Называть растения поля (рожь, пшеница, овес).Называть строение полевых растений.Сравнивать домашних и диких птиц.Уход за домашними птицами. Называть полезных и вредных для человека насекомых.Составлять режим дня и понимать его значение.Называть профессии людей.Называть виды магазинов по их назначению (продуктовый, бытовая техника, книжный, одежда , обувь).Называть учреждения (почта, поликлиника, больница, аптека, вокзал). Различать виды транспорта ( легковой, грузовой, пассажирский, авиатранспорт). Участвовать в беседе, полно отвечая на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса. Соблюдать правила личной гигиены.Называть главные праздники страны.Узнавать и называть символы государственности России. |
| 4.Безопасное поведение | 24 ч. | Отвечать на вопросы по правилам дорожного движения для пешеходов.Называть правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Называть правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).Называть правила поведения с незнакомыми людьми.Определяют правильный ответ из нескольких предложенных.Называть телефоны экстренной помощи. Различать опасные и аварийные ситуации.Различать группы дорожных знаков.Соблюдать правила личной гигиены. |
| 5.Повторение | 20 ч.  | Обобщать названия изученных групп предметов.Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости. Сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения. |

**Всего 234 часа.**

 **VIII. Материально-техническое обеспечение:**

**1.Учебно-методический комплекс:**

 «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией И.М.Бгажноковой. Просвещение 2015г.

 **2.Дидактические средства**

 Учебные таблицы.

 Глобусы.

 Наборы схем и изображений по темам.

 Плакаты и иллюстрации времен года.

 Презентации по темам.

 Макеты.

 Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы № 1

 Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы № 2

 по развитию речи .В. В.Гербова.

 **3. Информационно – коммуникационные средства.**

Федеральные образовательные сайты:

Официальный сайт Министерства оебразования и науки РФ: http://mon.gov.ru

Федеральный институт педагогических измерений: http://www.fipi.ru

Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов: http://standart.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал: http://www.edu.ru

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа :

http://festival.lseptember.ru/ articles/576894

Учительский портал. - Режим доступа : http://www.uchportal.ru/load/102-l-0-13511

К уроку.ru. - Режим доступа : http://www.k-yroky.ru/load/71-l-0-6958

Сеть творческих учителей. - Режим доступа : http://www.it-n.ru/communities.aspx

Pedsovet.Su. - Режим доступа : http://pedsovet.su

Ргошколу.Ru. - Режим доступа : http://www.proshkolu.ru

Педсовет.org. - Режим доступа : http://pedsovet.org

**4. Оборудование для мультимедийных демонстраций:**

Медиапроектор, ноутбуки, телевизор.