**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ВОЛГОГРАДСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ VIII ВИДА №1»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«УТВЕРЖДАЮ»**ДиректорГКС(к)ОУ«Волгоградская С(к)ОШИ№1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Ю.Гайтукаева /Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА**

**специального (коррекционного) образовательного класса (VIII вида)**

**2015-2016 учебный год**

**Учитель: Крюкова О.Г.**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО»**

на заседании школьного Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Щербакова /

учителей предметников «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Н.Ташлыкова/

 Протокол №1 от «31»августа 2015г.

Волгоград 2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по СБО составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

**Формы и методы реализации программных задач**

* + практические работы;
	+ экскурсии;
	+ сюжетно-ролевые игры;
	+ беседы.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилице» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на группы для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

В ряде разделов, например «Личная гигиена» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Это работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развивать познавательные процессы.
6. Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
7. Развитие самостоятельности, аккуратности.

**Общая характеристика курса**

Программа по СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля».

**Межпредметные связи**

*Письмо и развитие речи.* Обогащение словарного запаса. Запись текстов, составление деловых бумаг.

*Математика.* Расчет ингредиентов при приготовлении пищи в (мг, г, кг), измерение площади квартиры (см кв., м кв.)

 *Чтение и развитие речи.* Использование пословиц, поговорок, загадок для развития устной речи. Следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, обосновывать вывод. Развитие диалогической речи учащихся.

 *Природоведение.* Экскурсии на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

 *Трудовое обучение.* Организация труда. Творческое отношения к домашнему труду: уборка помещения, чистка одежды и обуви.

Литература

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 г.

2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида Пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 г.

 3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 г.

4. Технология . Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001г.

5. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001 г.

 6. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко – М.:Вентана-Графф, 2001 г.

 7. Ермакова В.И., Основы кулинарии. Учебное пособие для учащихся 8-11 кл. средней школы / В.И. Ермакова – М.: Просвещение, 1993 г.

 8. Лабзина А.Я. Дидактический материал по обслуживающему труду 4 кл. Пособие для учителя / А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко, Н.В. Савельева. – М.: Просвещение, 1983 г.

 9. Старикова Е.В. Дидактический материал по трудовому обучению:Кулинарные работы, обработка ткани: 5 кл. Книга для учителя / Е.В. Старикова. – М.: Просвещение, 1996 г.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Личная гигиена.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
* периодичность и правила чистки ушей;
* правила освещенности рабочего ме­ста;
* правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
* правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
* о вреде курения, алкоголя;

***Обучающиеся должны* уметь:**

* совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
* выбирать прическу и причесывать волосы;
* стричь ногти на руках, ногах;
* стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
* беречь зрение;
* корректно отказаться от предлага­емых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

**Одежда и обувь.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* виды одежды, обуви и их назначение;
* правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, рези­ны, текстильных)

***Обучающиеся должны* уметь:**

* различать одежду и обувь в зависи­мости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
* подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
* сушить и чистить одежду.
* подготавливать одежду и обувь к хранению;
* подбирать крем и чистить кожаную обувь.

**Питание.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* значение питания;
* правила безопасной работы режущи­ми инструментами;
* виды блюд, не требующих тепловой обработки;
* правила сервировки стола;
* правила мытья посуды и уборки помещения.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
* нарезать хлеб, сырые и вареные ово­щи;
* строго соблюдать правила безопас­ности работы режущими инструментами.

**Семья.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* родственные отношения в семье;
* состав семьи, имена, отчества, фами­лии и возраст их.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* записать имя, отчество, фамилию членов семьи;
* выполнять правила поведения в се­мье.

**Культура поведения.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
* правила поведения при встрече и расставании;
* формы обращения с просьбой, воп­росом;
* правила поведения за столом.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
* следить за своей походкой, жестику­ляцией;
* правильно сидеть за столом, пользо­ваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
* правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчи­ка и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
* вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстниками и взрослым.

**Жилище.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* виды жилых помещений в городе и селе и их различие;
* почтовый адрес своего дома и шко­лы-интерната;
* правила организации рабочего мес­та школьника.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конверте, переводе, теле­грамме, телеграфном переводе;
* соблюдать порядок на рабочем сто­ле и во всем жилом помещении.

**Транспорт.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
* наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
* варианты проезда до школы рацио­нальными видами транспорта;
* количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
* правила передвижения на велосипеде.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* соблюдать правила поведения в об­щественном транспорте (правила по­садки, покупки билета, поведение в са­лоне и при выходе на улицу);
* соблюдать правила дорожного дви­жения;
* различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно.

**Торговля.**

***Обучающиеся должны* знать:**

* виды магазинов;
* назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;
* правила поведения в магазине;
* правила покупки товаров;
* стоимость хлебных, молочных про­дуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

***Обучающиеся должны* уметь:**

* выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
* округленно подсчитать сумму за при­обретенные продукты;
* оплатить, проверить чек и сдачу;
* культурно вести себя с работниками торговли.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Название раздела****Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|  | 03.09. |  | Личная гигиена. Вводный урок. Знакомство с новым учебным предметом. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. | 1 | Соединение частей пословиц о здоровье. Словарная работа. Запись слов в тетрадь.Уточнение Правил личной гигиены, соблюдаемых в течение дня.Отгадывание загадок. |
|  | 10.09. |  | Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически. | 1 | Работа с карточкой – заданием по теме «Предметы и средства личной гигиены». Заполнение таблицы.  Выполнение физминутки:Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Хорошенько! Хорошенько!Мойся, мойся, Обливайся! Умывайся!Грязь, смывайся! Убирайся!Чтение памятки«Как чистить зубы?». Рассматривание картинок.**Практическая работа**. Причесывание волос и подбор прически. |
|  | 17.09. |  | Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце, трусики, носки. | 1 | Заполнение таблицы: «Общее-личное».Игра “Верю - не верю”.Слушание стихотворения Э. Успенского “Страшная история”. Чтение стихотворения “Правдивая история”. Л. Яхнина.Стихотворение Б. Заходера “Петя мечтает”Стихотворение И. Демьянова “Почему короткий день?” Игра “Наведи порядок в комнате” (сложить разбросанные вещи в тумбочку, заправить кровать, красиво поставить подушки, принести комнатные растения, расставить вазы с букетами, повесить картину). Отгадывание загадок. Один из учащихся проводит игру “Это я, это я, это все мои друзья”: |
|  | 24.09. |  | Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.  | 1 | Участие в беседе по теме урока.Ответы на вопросы учителя.Заучивают слова:Я здоровье сберегу,Сам себе я помогу!Отгадывают загадкуРабота в тетради.Рассматривают таблицу.Делают записи в тетради.Дети делают упражнения по схеме на доске.Игра «Слепой и поводырь».Практическая работа.Правила и приемы ухода за органами зрения. Уход за глазами: промывание и про­тирание их, пользование безопасны­ми пипетками; проверка зрения у окулиста. |
|  | 01.10. |  | Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. | 1 | Практическая работа. Игра «слепой и поводырь». Обмен мнениями об ощущениях во время игры. Определение наименьшего расстояния для чтения. Чтение рекомендаций к просмотру телевизионных передач. Упражнения  |
|  | 08.10. |  | Пагубное влияние курения и алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли. | 1 | Просмотр социальных роликов о вреде курения, алкоголя.Чтение памятки «Умей сказать нет!». Разыгрывание ситуаций отказа от соблазна испробовать табак и алкоголь, проявив силу воли, настойчивость. |
|  | 15.10. |  | **Одежда и обувь.** Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека | 1 | Выполняют словесную инструкцию. Отвечают на вопросы учителя.Работают по карточкам - заданиям.  Определяют лишний предмет.Один из учащихся читает тему урока с доски. Записывают тему в тетради. Отвечают на вопросы учителя. Перечисляют виды одежды, опираясь на свои знания.Работают со словами, вклеивая их в тетрадьВыписывают предметы одежды, обуви и головных уборов. Сильный ученик составляет предложение, слабый повторяет. Работают сильные учащиеся, слабые повторяют. Сильные учащиеся делают самостоятельно, слабым помогает учитель.Задание «Соберите картинку». Дети собирают предметы одежды и обуви из частей, называют их, классифицируют понятия одежды и обуви. |
|  | 22.10. |  | Виды и назначение одежды и обуви | 1 | Игра «Какая обувь?». Дети по одному выходят и под картинки времен года подбирают соответствующую обувь. Работа с карточками. Заполнение таблицы. Ученики повторяют действия учителя. |
|  | 29.10. |  | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка се­зонной обуви к хранению | 1 | Работа с карточками «Повседневный уход за одеждой».. Заполнение, вклеивание в тетрадь. Запись в тетрадь памятки. Работа с таблицей"»редства и приспособления для ухода за обувью». Чтение памятки «Подготовка обуви к сезонному хранению».Запись ее в тетрадь. |
|  | 12.11 |  | Практическая работа по уходу за одеждой и обувью | 1 | .     Работа в группах. Обобщение и систематизация знаний и умений. Практическая работа. Задание. Почистить обувь, соблюдая все этапы чистки. |
|  | 19.11. |  | **Питание.** Значение питания в жизни и деятельности людей | 1 | Повторение пройденного: работа с индивидуальными карточками по теме: «Уход за о одеждой и обувью» Работа с кроссвордом. Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя. Чтение загадок и запись отгадок в кроссворд. Словарная работа. Запись слов в тетрадь. Работа с карточками. |
|  | 26.11. |  | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания | 1 | Разгадывание загадок. Называние вредных и полезных продуктов. Игра «Волшебный мешочек». Рассматривание плаката «Продукты растительного и животного происхождения». Игра «Маленькая хозяйка» (работа в парах). |
|  | 03.12. |  | Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей | 1 | **Словарная работа. Усвоение понятий «правильный режим питания», «рациональное питание».**Чтение цитаты И. И. Мечникова, запись ее в тетрадь.  |
|  | 10.12. |  | Место приготовления пищи и его оборудование | 1 | Ответы на вопросы учителя. Просмотр и обсуждение презентации. |
|  | 17.12. |  | Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки | 1 | Три основных способа тепловой обработки. Ответы на вопросы учителя. Составление схемы из карточек с названиями продуктов, необходимых для приготовления. Чтение рецептов, подготовка продуктов. |
|  | 24.12. |  | Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где гото­вят пищу | 1 | Знакомство с правилами ухода за посудой из разных материалов, кухонными приборами, помещением кухни.. Выбор моющих средств. Правила применения. Соблюдение техники безопасности. |
|  | 14.01. |  | Сервировка стола. | 1 | Рассматривание картинок по теме. Практическая работа.Способы нарезания овощей: кубиками и соломкой. Практическая работа: приготовление салата. |
|  | 21.01. |  | **Семья.** Родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка.  | 1 | Отгадывание загадок. Слушание чтения стихотворения о семье. Дети выполняют задание: «Соедини части пословиц и поговорок». Дидактическая игра: «Портрет родителей». Рефлексия. |
|  | 28.01. |  | Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их. | 1 | Отгадывание загадок.Рассматривание фотографий семей. Называние членов семей. |
|  | 04.02. |  | Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. | 1 | Решение семейных проблем. Разбор причин семейных конфликтов. Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа об отношениях в вашей семье. Объяснение смысла пословиц. Чтение текста письма одной из мам в газету по поводу взаимоотношений с детьми. Выссказывания детей по теме. |
|  | 11.02. |  | **Культура поведения.** Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. | 1 | Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы. Чтение правил для поддержания правильной осанки, запись в тетрадь. Ребята повторяют за учителем под музыку комплекс упражнений для формирования правильной осанки. Выполнение игровых заданий. Упражнение «Кто я? Какой я?». |
|  | 18.02. |  | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. | 1 | Ответы на вопросы учителя. Инсценирование стихотворения И. Антонова «Вежлив Витя или нет?».Чтение и обсуждение стихотворения «Дорогие слова» А. Шибаева:Разыгрывание ситуаций:Анализ текстов, в которых приводятся примеры употребления вежливых слов в процессе общения:Разыгрывание детьми сценок с употреблением вежливых слов.Рефлексия. |
|  | 25.02. |  | Правила поведения за столом. | 1 | Ответы на вопросы учителя о правилах поведения за столом на Руси. Просмотр презентации. Чтение и заучивание правил. Анализ ситуаций. |
|  | 03.03. |  | **Жилище.** Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. | 1 | Беседа по вопросам. Чтение стихотворений :* Т. Волжина «Где чей дом?»
* Ю. Мориц «Дом с трубой.»

Рассматривание схемы «Виды жилых помещений». Сравнение фотографий городского и сельского дома.  |
|  | 10.03. |  | Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. | 1 | Просмотр картинок с вариантами квартир. Ответы на вопросы учителя. Беседа о бережном отношении к своему дому. Чтение стихотворения С.Михалкова «Лифт и карандаш». Обсуждение. |
|  | 17.03. |  | Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и в селе. | 1 | **Слушание рассказа учителя о грамотной организации рабочего места школьника. Оценка своего рабочего места учащимися. Выссказывания по теме.** **Виды отпления.** Просмотр презентации «Город и село». Чтение текста Плешакова «Мир вокруг нас». Ответы на вопросы учителя. Сообщения учащихся. Составление таблицы «Отличительные черты города и села». Работа по группам: «Куда поехать жить?». Викторина «Знаешь ли ты свой город?». Рефлексия. |
|  | 24.03. |  | **Средства связи.** Почтовый адрес дома, школы – интерната. | 1 | Введение в тему. Словарная работа. Запись в тетради домашнего адреса. Самостоятельная работа. Заполнение бланка конверта. Проверка самостоятельной работы по образцу на доске. |
|  | 07.04. |  | **Транспорт.** Виды транспортных средств. Проезд в школу – интернат (маршрут, виды транспорта). | 1 | Рассматривание картинок. Заполнение таблицы в тетради. таблицу: «Виды транспорта по среде передвижения». таблицу: «Виды транспорта по назначению». Ответы на вопросы. Узнавание знаков дорожного движения. Задание « Допиши предложение». |
|  | 14.04. |  | Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. | 1 | Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций по ПДД. Сюжетно- ролевая игра «Поездка в трамвае». Конкурс на лучшего знатока правил дорожного движения.  |
|  | 21.04. |  | **Торговля.** Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. | 1 | Словарная работа (оптовая и розничная торговля). Рассматривание картинок. Ответы на вопросы учителя. Рефлексия. |
|  | 28.04. |  | Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. | 1 | Просмотр презентации «Продуктовый магазин». Называние отделов продуктового магазина. Запись в тетрадь. Игра «Что где купить?»- работа в парах. |
|  | 05.05. |  | Продуктовые специализированные; «Булочная», «Булочная – кондитерская", «Овощи и фрукты». | 1 | Учащиеся приводят примеры  специализированных магазинов. Отвечают на вопросы учителя. Учащиеся называют ассортимент хлебо-булочных изделий. |
|  | 12.05. |  | Виды товаров: фасованные и в развес (розлив). Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание) | 1 | Повторение пройденного: отделы продовольственного магазина. Задание «Исключи лишнее слово». Запись в тетради «Фасованный товар», «Развесной товар».  Покупка товаров; уточнить стоимость наиболее необходимых това­ров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров). Игра на внимание «Найди ошибку».Экскурсия в магазин. Задание:выбрать нужный товар; выяснить срок гарантии на его исполь­зование; оплатить, проверить чек и сдачу. Чтение Правил торговли ( хранить чек в течение срока гарантии на товар; вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя). |
|  | 19.05. |  | Срок годности, стоимость. Хранение товаров фасованных и в развес (розлив). | 1 | Ответы на вопросы учителя. Рассматривание оберток- упаковок от разных товаров. Нахождение сроков годности, условий хранения. Чтение правил торговли товаров фасованных и в развес.  |